



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ



ផែនការគោលនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ
២០១៤-២០១៨



ខែមីនា ឆ្នាំ ២០១៤

ផែនការគោលនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

២០១៤-២០១៨

ខែមីនា ឆ្នាំ ២០១៤

អារម្ភកថា

ប្រទេសកម្ពុជាបានចាត់ទុកថា ការវិនិយោគលើមូលធនមនុស្សនៅក្នុងវិស័យអប់រំ ជាឧបករណ៍ ដ៏មានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាព។ ការអប់រំដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ដើម្បី សម្រេចបាននូវការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សប្រកបដោយសីលធម៌ ចំណេះដឹង បញ្ញា មនោគមនវិជ្ជា វប្បធម៌ សង្គម វិទ្យាសាស្ត្រ និងការអភិវឌ្ឍផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា ព្រមទាំងគោលដៅឯកភាពជាតិ ប្រជាធិបតេយ្យ ការរីកចម្រើនខាងផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច និងសន្តិសុខសុវត្ថិភាពសម្រាប់ប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជាទាំងមូល។

ទិន្នន័យអប់រំដែលមានលក្ខណៈពិតប្រាកដ និងទាន់ពេលវេលាគឺមានសារៈសំខាន់ណាស់ សម្រាប់ធ្វើផែនការអប់រំ ការពិនិត្យតាមដាន ការវាយតម្លៃ និងការរៀបចំថវិកាឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព និង សម្រាប់ការងារដទៃទៀត ដែលមានអត្ថប្រយោជន៍ដល់កិច្ចដំណើរការ និងវឌ្ឍនភាពរបស់ប្រព័ន្ធអប់រំ នៅតាមកម្រិតនីមួយៗរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល។ ព័ត៌មានដែលពាក់ព័ន្ធនឹងស្ថានភាពអប់រំគឺចាំបាច់ត្រូវ មានការវាស់វែង អំពីវឌ្ឍនភាពធៀបទៅនឹងគោលដៅសំខាន់ៗសម្រាប់ប្រព័ន្ធអប់រំរបស់យើង ដូចជា គោលដៅអភិវឌ្ឍសហស្សវត្សឆ្នាំ២០១៥ និងចំណុចដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។

វឌ្ឍនភាពឈានឆ្ពោះទៅរកគោលដៅសម្រេចឱ្យបាននូវព័ត៌មានពិតប្រាកដ និងទាន់ពេល វេលា យើងចាំបាច់ត្រូវមាន ផែនការគោលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំឆ្នាំ២០១៤-២០១៨។ ផែនការ នេះត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីធានាថាការរៀបចំផែនការអប់រំរបស់កម្ពុជានឹងត្រូវផ្តល់ដោយទិន្នន័យ ពិតប្រាកដ គ្រប់គ្រាន់ និងទាន់ពេលវេលា។ ផែនការគោលនេះបានផ្តល់នូវផែនទីចង្អុលផ្លូវដ៏ទូលំ ទូលាយដើម្បីកែលម្អទិន្នន័យអប់រំគ្រប់ប្រភេទ លើការពិនិត្យតាមដាន និងការធ្វើផែនការនៅតាមផ្នែក មត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ និងឧត្តមសិក្សានៅប្រទេសកម្ពុជា។

ផែនការគោលនេះផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងចក្ខុវិស័យជាតិ តាមបែបប្រជាធិបតេយ្យដោយមានការចូល រួម ដែលក្នុងនោះប្រជាពលរដ្ឋ និងអង្គការសង្គមស៊ីវិលទទួលបាននូវព័ត៌មានពីប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រង អប់រំដែល អាចដើរតួនាទីយ៉ាងសកម្ម ក្នុងការអភិវឌ្ឍសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច។

ផែនការគោលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ នឹងគាំទ្រវត្ថុបំណង នៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ វិស័យអប់រំ ឆ្នាំ២០១៤-២០១៨ និងគោលនយោបាយស្តីពីបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ក្នុង ការអប់រំ ឆ្នាំ២០០៩-២០១៣។ ផែនការគោលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំនឹង ៖

- ពង្រឹងសមត្ថភាពនិងប្រព័ន្ធ សម្រាប់ការវិភាគ ការធ្វើផែនការ ការពិនិត្យតាមដាន ការពិនិត្យ ឡើងវិញ និងការវាយតម្លៃនៅគ្រប់កម្រិត
- ពង្រឹងសមត្ថភាពនិងប្រព័ន្ធ ដើម្បីគ្រប់គ្រង អភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ភាពស័ក្តិសិទ្ធិ និងសមធម៌

- គ្រប់គ្រងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សារគមនាគមន៍ គ្រប់គ្រងព័ត៌មាន និងគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងពង្រឹងសមត្ថភាពនិងប្រព័ន្ធសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងសវនកម្ម។

យើងសង្ឃឹមថា តាមរយៈការអនុវត្ត ផែនការគោលនេះ ការធ្វើផែនការអប់រំនៅគ្រប់កម្រិត នឹងត្រូវបានពង្រឹងនៅតាមបណ្តាឆ្នាំខាងមុខ។ ផែនការនេះនឹងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់កុមារគ្រប់រូប តាមរយៈការលើកឡើងពីបញ្ហាវិសមភាពនានា និងការកែលម្អការចូលរៀនដើម្បីទទួលបានការអប់រំ ប្រកបដោយគុណភាព។

ក្រសួងសង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា គ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់នឹងចូលរួមគាំទ្រដល់ការ អនុវត្តផែនការគោលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ២០១៤-២០១៨ ឱ្យទទួលបានជោគជ័យ ។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៧ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៤
រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា *J. Chh*

[Handwritten signature]
បណ្ឌិត ហង់ ជួន ណារ៉ុន

សេចក្តីសង្ខេប

ក្នុងការអនុវត្តច្បាប់ស្តីពីការអប់រំនៅប្រទេសកម្ពុជា ផែនការ ជាតិអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា និង ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ២០០៩-២០១៣ និងការផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងចក្ខុវិស័យរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បី “កសាងនិងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព និងគុណធម៌ប្រសើរ បំផុតលើគ្រប់ផ្នែក ដើម្បីកសាងសង្គមកម្ពុជាឱ្យក្លាយជាសង្គមរីកចម្រើនផ្អែកលើចំណេះដឹង និង ចំណេះធ្វើជាមូលដ្ឋាន”។

ការិយាល័យប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ (EMIS) គួរតែផ្តល់ឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រង និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ នៅគ្រប់កម្រិត អប់រំរបស់ប្រទេសកម្ពុជានូវព័ត៌មានទិន្នន័យឱ្យមានលក្ខណៈទូលំទូលាយ មានការចែក រំលែក ត្រឹមត្រូវនិងមាន បច្ចុប្បន្នភាពសម្រាប់ធ្វើផែនការ ការបែងចែកធនធាន ការពិនិត្យតាមដាន និង ការវាយតម្លៃ ដើម្បីគាំទ្រវប្បធម៌ រឹងមាំសម្រាប់ ការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត។

របាយការណ៍បែបបរិមាណវិស័យ និងបែបគុណវិស័យដែលមានលក្ខណៈត្រឹមត្រូវ និងមាន អត្ថន័យ នឹងបង្ហាញពីវឌ្ឍនភាពរបស់ប្រទេសកម្ពុជា ចំពោះការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ និងគូសបញ្ជាក់ បាន អាទិភាពចម្បងៗសម្រាប់ការកែលម្អនាពេលអនាគត។ របាយការណ៍ទាំងនេះត្រូវបានប្រើប្រាស់ សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍនានាដែលផ្តល់មូលនិធិដោយរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា និងដៃគូផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានសហ ប្រតិបត្តិការអភិវឌ្ឍផ្លូវការ។ នៅក្នុងគំរូវិមជ្ឈការនៃការគ្រប់គ្រង ត្រូវរៀបចំលំដាប់ថ្នាក់សមស្របដោយ មាន ភាពបត់បែន ឱ្យឆ្លើយតបតម្រូវការ និងគាំទ្រដល់នវានុវត្តន៍។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនិងប្រតិបត្តិ ២០១៤-២០១៨ នៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំនេះ មានវត្ថុបំណង ទូទៅដូចខាងក្រោម៖

- ក) បង្កើនលទ្ធភាពចូលរៀនប្រកបដោយគុណភាពនៃការអប់រំដល់កុមារតូច ការអប់រំ មូលដ្ឋាន មធ្យមសិក្សានិងឧត្តមសិក្សាតាមរយៈការទទួលបាន និងការប្រើប្រាស់ ព័ត៌មានទិន្នន័យ ទាន់ពេលវេលា និងប្រកបដោយគុណភាព ដោយផ្អែកលើផែនការ ជាមូលដ្ឋាន។
- ខ) ធានាឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រងអប់រំកែលម្អនូវឧបករណ៍ដើម្បីទទួលបាននិងប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ អប់រំក្នុងការធ្វើផែនការ ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃប្រព័ន្ធអប់រំ ដើម្បីធានាបាននូវ ការប្រើប្រាស់ធនធានដែលមានកាន់តែប្រសើរឡើង។

គ) ដើម្បីអភិវឌ្ឍបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងសារគមនាគមន៍ ការធ្វើផែនការ និងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ដែលត្រូវការដោយអ្នកគ្រប់គ្រងអប់រំអាចបង្កើនប្រសិទ្ធភាពនៃការគ្រប់គ្រងទៅកម្រិត ក្រសួងនិងសាលារៀន។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំរៀបចំឡើងសម្រាប់រយៈពេលតែ៥ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ ដោយសារវិស័យបច្ចេកវិទ្យាមានការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងលឿន។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រប្រព័ន្ធព័ត៌មាន គ្រប់គ្រងអប់រំគាំទ្រចក្ខុវិស័យ គុណតម្លៃ និងគោលដៅនៃការិយាល័យប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ទាំងថ្នាក់ជាតិនិងថ្នាក់ក្រោមជាតិ។

ផែនការអភិវឌ្ឍយុទ្ធសាស្ត្រនិងប្រតិបត្តិប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំមានខ្លឹមសារលម្អិតដូច ខាងក្រោម៖

- តម្រូវការនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំថ្មីប្រតិបត្តិការជាមួយនឹងហិរញ្ញប្បទានសហ ប្រតិការនៃគម្រោងលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ (EEQP2) ។
- ការចំណាយប្រតិបត្តិការប្រចាំឆ្នាំ និងតម្រូវការនៃការប្រតិបត្តិប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រង អប់រំនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- ផែនការអភិវឌ្ឍយុទ្ធសាស្ត្រនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ឬផែនទីបង្ហាញផ្លូវនៃ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំរយៈមធ្យមទៅជារយៈពេលវែងបានកំណត់បញ្ហានិង គម្លាតនៅក្នុងប្រព័ន្ធបច្ចុប្បន្ន និងយុទ្ធសាស្ត្រ ឬទិសដៅសម្រាប់អភិវឌ្ឍ ដើម្បីដោះ ស្រាយគម្លាតទាំងនេះ។ ជំហាននិងធនធានដែលត្រូវការដើម្បីសម្រេចគោលដៅទាំង នេះបានបញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់លាស់។
- ដោយរួមបញ្ចូលគ្នារវាងផែនការប្រតិបត្តិ និងផែនការអភិវឌ្ឍយុទ្ធសាស្ត្រប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំទៅក្នុងឯកសារតែមួយ ហើយឯកសារនេះបង្ហាញពីតម្លៃកំពុង ប្រតិបត្តិប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ការចំណាយលើការអភិវឌ្ឍ បន្ថែមទៀតលើប្រព័ន្ធ (រួមបញ្ចូលទាំងការកសាងសមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិក) និងបង្កើន ការចំណាយលើថ្លៃកំពុងប្រតិបត្តិ។

ដើម្បីរៀបចំផែនការនេះឡើងមានការវាយតម្លៃយ៉ាងប្រាកដប្រជាពីស្ថានភាពនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មាន គ្រប់គ្រងអប់រំនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាដែលរួមបញ្ចូលទាំងការប្រើប្រាស់អគ្គិសនី ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ចាំបាច់ ជំនាញដែលត្រូវការ និងប្រព័ន្ធចាំបាច់ផ្សេងទៀត។

ផែនការប្រតិបត្តិត្រូវបានបែងចែកជាបីសមាសភាគដែលជាកម្មវត្ថុ នៃការផ្លាស់ប្តូរនិងគួរតែត្រួត ពិនិត្យឡើងវិញលើមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ។ សមាសភាគនីមួយៗបង្ហាញពីភាពលម្អិតនៃសកម្មភាពនិងការ

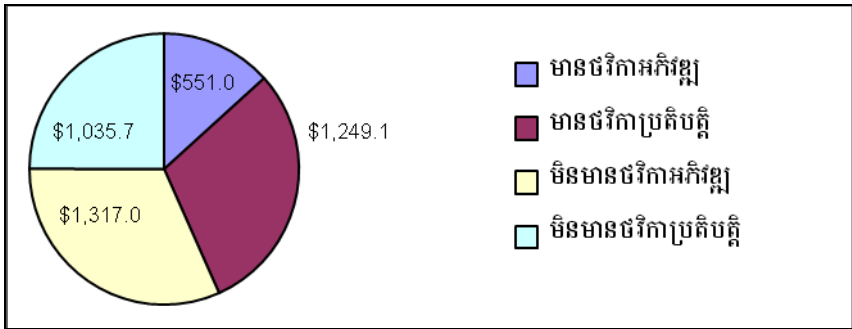
ចំណាយទាក់ទងនឹងវិស័យសំខាន់ៗដើម្បីធានាឱ្យបាននូវការប្រតិបត្តិសមស្រប និងការថែទាំប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំដែលមានស្រាប់។ សមាសភាគទាំងនេះរួមមាន៖

- ១. សមាសភាគទី១៖ បង្ហាញលទ្ធផលពីសកម្មភាពប្រមូល និងបោះពុម្ព ផ្សព្វផ្សាយទិន្នន័យប្រចាំឆ្នាំនិងការចំណាយផ្សេងៗ។
- ២. សមាសភាគទី២៖ បង្ហាញលទ្ធផលពីសកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាលជាប្រចាំនិងចំណាយផ្សេងៗ
- ៣. សមាសភាគទី៣៖ បង្ហាញលទ្ធផលពីសកម្មភាពគាំទ្រ ថែទាំប្រចាំឆ្នាំ និងចំណាយផ្សេងៗ

ផែនការអភិវឌ្ឍត្រូវបែងចែកជាបួនវិស័យសំខាន់ៗ ដែលផែនការនីមួយៗមានគោលដៅកែលម្អទិដ្ឋភាពខុសៗគ្នានៃការទទួលបាននិងប្រើប្រាស់ព័ត៌មាន៖

- ១. ពង្រឹងដំណើរការ (លទ្ធភាពមានទិន្នន័យ)
- ២. បង្កើនការទទួលបាននិងប្រើប្រាស់ព័ត៌មាន (ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ)
- ៣. កែលម្អ គុណភាពទិន្នន័យនិងពេញលេញ (ការប្រមូលទិន្នន័យ)
- ៤. អភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សនិងបច្ចេកទេសបន្ថែម (តម្រូវការទិន្នន័យ)

ផ្នែកសំខាន់ៗនីមួយៗមានសកម្មភាពជាច្រើនដែលបង្កើតជាលទ្ធផល ដើម្បីពង្រឹងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ។ សកម្មភាពនីមួយៗអាចទទួលបានថវិកាតាមរយៈ ការផ្តល់មូលនិធិដាច់ដោយឡែក។ ផែនការនេះកំណត់ពីតម្រូវការថវិកា ដើម្បីសម្រេចគោលដៅទាំង មូល។ ធនធានថវិកាមួយចំនួន ត្រូវបានរក្សាសម្រាប់សកម្មភាពដែលមានរយៈពេលខ្លី និងសកម្មភាពខ្លះដែលមានរយៈពេលវែង ហើយត្រូវបានរំពឹងថាផែនការគោលនេះនឹងជួយដៃគូអភិវឌ្ឍរបស់ក្រសួងបង្ហាញពីការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ខ្លួនក្នុងការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ដើម្បីកែលម្អការគ្រប់គ្រង និងគុណភាពនៃការអប់រំ ព្រមទាំងផ្តល់ការគាំទ្រដល់ផែនការនេះ។ ដូច្នេះផែនការនេះគឺបើកទូលាយទៅកាន់ដៃគូទាំងអស់ទាំងការចូលរួមទាំងធនធាន (ហិរញ្ញវត្ថុ បច្ចេកទេស និងមនុស្ស) ។



គោលបំណងមួយនៃផែនការអភិវឌ្ឍ និងប្រតិបត្តិគឺគាំទ្រនូវការផ្តល់មូលនិធិ ដល់ប្រព័ន្ធព័ត៌មាន គ្រប់គ្រងអប់រំនៅកម្ពុជាដែលបច្ចុប្បន្នកំពុងជួបប្រទះនូវកង្វះថវិកា។ ថវិកាទាំងនេះនឹងជួយធានាថា ទិន្នន័យដែលប្រកបដោយគុណភាពនឹងអាចទទួលបានទាន់ពេលវេលា។ ដ្យាក្រាមនៅខាងលើ បង្ហាញពីថវិកាសម្រាប់អភិវឌ្ឍ និងប្រតិបត្តិ និងគម្លាតថវិកាគិតជាពាន់ដុល្លារ។ បច្ចុប្បន្ននេះ ដៃគូអភិវឌ្ឍបានប្តេជ្ញានឹងផ្តល់ថវិកាអភិវឌ្ឍចំនួន ៥៥១,០០០ដុល្លារ ប៉ុន្តែមានតម្រូវការថវិកាចំនួន ១,៣១៧លានដុល្លារបន្ថែមទៀត ដើម្បីសម្រេចបាននូវរាល់វត្ថុបំណងដែលបានបញ្ជាក់ នៅក្នុងឯកសារ នេះ។ នាពេលបច្ចុប្បន្ន ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍កំពុងផ្តល់ថវិកាចំនួន ១,២៤៩លានដុល្លារនៃថវិកាប្រតិបត្តិ ដោយ សន្មត់ថាកម្រិតថវិកាបច្ចុប្បន្នត្រូវបានរក្សា និងបង្កើនសមស្របទៅនឹងអតិផរណាប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ រយៈពេល នៃការអនុវត្តផែនការនេះ (រយៈពេល៤ឆ្នាំ)។ គម្លាតថវិកាប្រតិបត្តិបច្ចុប្បន្នចំនួន ១,៣១៧ លានដុល្លារសម្រាប់ រយៈពេលបួនឆ្នាំនឹងត្រូវបានត្រួតពិនិត្យជារៀងរាល់ឆ្នាំ។

ទិន្នន័យដែលទាន់ពេលវេលា និងមានភាពសុក្រឹតគឺចាំបាច់ត្រូវតែមានសម្រាប់ផែនការអប់រំ ការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃគ្រប់ប្រភេទ។ ដូច្នេះយើងសង្ឃឹមថានឹងអាចទទួលបានការ ប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងមុតមាំពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដើម្បីធានានូវទស្សនៈវិស័យនៃទិន្នន័យអប់រំដែល មានលក្ខណៈប្រសើរទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា។

អក្សរកាត់ និងអត្ថន័យ

ពាក្យកាត់	អត្ថន័យជាភាសាខ្មែរ
DEMIS	ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
DoP	នាយកដ្ឋានផែនការ
DHS	ការអង្កេតប្រជាសាស្ត្រ និងសុខភាព
DMF	ក្របខណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ
DQAF	ក្របខណ្ឌវាយតម្លៃគុណភាពទិន្នន័យ
ECCD	ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូច
EFA	ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា
EMIS	ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ
ESP	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ
FMIS	ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ
HE	ការអប់រំឧត្តមសិក្សា
HR	ធនធានមនុស្ស
HRMIS	ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស
IIEP	វិទ្យាស្ថានអន្តរជាតិសម្រាប់ ផែនការអប់រំ (វិទ្យាស្ថានរបស់អង្គការយូណេស្កូ)
ICT	បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍
IT	បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន
ITA	ជំនួយការ (ជំនួយ) បច្ចេកទេសអន្តរជាតិ
LTA	ជំនួយបច្ចេកទេសជាតិ
M&E	ការពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃ
MoEYS	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
MoEF	ក្រសួងហិរញ្ញវត្ថុនិងហិរញ្ញវត្ថុ
NGO	អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល
NFE	ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ
NSO	ការិយាល័យស្ថិតិជាតិ
ODA	ហិរញ្ញប្បទានអភិវឌ្ឍន៍រដ្ឋ
PDP	ផែនការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ

ពាក្យកាត់	អត្ថន័យជាភាសាខ្មែរ
PMIS	ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក
SIS	ប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន
SMIS	ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងសាលារៀន
SPSS	កម្មវិធីស្ថិតិសម្រាប់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម
STS	ប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស
TA	ជំនួយការបច្ចេកទេស
TORs	ក្របខណ្ឌការងារ
TVET	ការអប់រំ និងបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស វិជ្ជាជីវៈ
UNICEF	មូលនិធិសហប្រជាជាតិដើម្បីកុមារ
UNESCO	អង្គការអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រ និងវប្បធម៌របស់ សហប្រជាជាតិ
WEI	សូចនាករអប់រំពិភពលោក

មាតិកា

អារម្ភកថា..... i

សេចក្តីសង្ខេប..... iii

ពាក្យកាត់ និងអត្ថន័យ..... vii

 ១.១ តារាង xii

 ១.២ រូបភាព xii

១. សេចក្តីផ្តើម ១

 ១.១ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំនៅកម្ពុជាក្នុងស្ថានភាពសាកល និងតំបន់ ១

 ១.២ បរិបទប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំថ្នាក់ជាតិ និងក្រោមជាតិ ៣

 ១.៣ បរិយាកាសម៉ាក្រូសេដ្ឋកិច្ច ៤

 ១.៤ ប្រព័ន្ធអប់រំ ៥

 ១.៥ ចក្ខុវិស័យ និងវត្ថុបំណង នៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ៦

 ១.៦ គោលបំណងរួមផែនការគោលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ៦

 ១.៧ ការទទួលខុសត្រូវប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ៧

 ១.៨ គោលបំណងផែនការគោលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ៧

 ១.៩ ការគាំទ្រលើវត្ថុបំណងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៤-២០១៨ ៨

 ១.១០ ការគ្រប់គ្រង និរន្តរភាព និងលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការអភិវឌ្ឍ ៨

 ១.១១ ដំណើរការពិនិត្យឡើងវិញ ១០

 ១.១២ កត្តាសន្មតនៃផែនការអភិវឌ្ឍ និងប្រតិបត្តិនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ..... ១០

 ១.១៣ បច្ចុប្បន្នភាពនៃសមិទ្ធផលសំខាន់ៗ ១០

២. ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន ១២

 ២.១ ទស្សនៈទូទៅនៃប្រព័ន្ធបច្ចុប្បន្ន ១២

 ២.២ ប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស ១៤

 ២.៣ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន..... ១៥

 ២.៤ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងគុណភាពអប់រំ (QEMIS) ១៦

 ២.៥ ភាពពេញលេញនៃទិន្នន័យ ១៦

 ២.៦ គុណភាពនៃទិន្នន័យ ២៥

២.៧. ការផ្សព្វផ្សាយទិន្នន័យ ២៦

២.៨. ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ ២៧

២.៩. ផ្នែករឹង (Software) និងការតភ្ជាប់បណ្តាញ ២៨

២.១០. ធនធានមនុស្ស ៣១

២.១១. បរិយាកាសគោលនយោបាយ និងគតិយុត្តិប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ៣៣

៣. គោលនយោបាយការអនុវត្ត ៣៥

៣.១. សេចក្តីណែនាំការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយទូទៅនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ... ៣៥

៤. តម្រូវការនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំនៅឆ្នាំ២០១៨ និងឆ្នាំបន្ទាប់ ៣៧

៤.១. រចនាសម្ព័ន្ធ ៣៧

៤.២. ក្របខណ្ឌនៃការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ៤០

៤.៣. ស្តង់ដារទិន្នន័យសម្រាប់ប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការ (ប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន) ៤២

៤.៤. ការគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ៤២

៤.៥. ការរៀបចំស្ថាប័នបែបវិមជ្ឈការ ៤៣

៤.៦. តម្រូវការគាំទ្រ ៤៤

៥. វត្តមានជាគំនិតនៃផែនការគោលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ៤៦

៥.១. ការគាំទ្រផែនការគោលបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍(២០០៩-១៣) ៤៦

៥.២. វត្តមានទី១៖ការពង្រឹងដំណើរការ និងលទ្ធភាពទាញយកទិន្នន័យ EMIS ៤៧

៥.៣. វត្តមានទី២៖ បង្កើនលទ្ធភាព និងការប្រើប្រាស់ព័ត៌មាន នៃ EMIS ៥០

៥.៤. វត្តមានទី៣៖ កែលម្អគុណភាព និងភាពពេញលេញនៃទិន្នន័យ EMIS ៥៣

៥.៥. វត្តមានទី៤៖អភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងបច្ចេកទេសបន្ថែម ៥៦

៥.៦. វត្តមានទី៥៖ទៀតសម្រាប់ការអនុវត្តតាមលទ្ធភាព ៥៧

៦. សមាសធាតុប្រតិបត្តិការប្រចាំឆ្នាំនៃផែនការ ៥៨

៦.១. ការប្រមូល និងការបោះពុម្ពទិន្នន័យប្រចាំឆ្នាំរបស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ៥៨

៦.២. ការបំប៉នជាប្រចាំស្តីពីប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ៥៩

៦.៣. ការគាំទ្រ និងការថែទាំប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ៥៩

៦.៤. សេចក្តីសង្ខេបនៃថវិកាប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ ៥៩

៧. សមាសធាតុអភិវឌ្ឍន៍ផែនការ	៧១
៧.១. ទស្សនៈទូទៅនៃផែនការ	៧១
៧.២. ថវិកាសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍឆ្នាំ២០១៤-២០១៨	៧១
៧.៣. ផែនការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ សកម្មភាព ថវិកា លទ្ធផល និងធនធាន	៧៣
៧.៤. ការបង្កើត Gantt chart លទ្ធផល និងធនធាន	៨៤
៧.៥. ថវិកាសរុបប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍនិងការប្រតិបត្តិលើ EMISឆ្នាំ២០១៤-១៨ ...	១០០
ឧបសម្ព័ន្ធ ១ គន្ថនិទ្ទេស	១០២
ឧបសម្ព័ន្ធ ២ លំហូរការងារប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ	១០៣

១.១ តារាង

តារាងទី១	ប្រភពសំខាន់ៗនៃទិន្នន័យអប់រំ.....	១៩
តារាងទី២	សម្ភារៈកុំព្យូទ័រដែលបានទិញក្រោមគម្រោង EEQP2	២៩
តារាងទី៣	អង្គការនៃគោលដៅរដ្ឋ.....	៣៨
តារាងទី៤	សង្ខេបថវិកាប្រតិបត្តិ	៥៩
តារាងទី៥	តារាង Gantt Chart និងការប៉ាន់ប្រមាណពីធនធានសម្រាប់ផែនការប្រតិបត្តិ ប្រចាំឆ្នាំរបស់ EMIS.....	៦១
តារាងទី៦	ថវិកាប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់អភិវឌ្ឍ EMIS និងគម្លាតថវិកាសរុប (គិតជាពាន់ដុល្លារ)	៧២
តារាងទី៧	ថវិកាអភិវឌ្ឍបែងចែក និងអន្តរាគមន៍តាមឆ្នាំ	៧៤
តារាងទី៨	ក្របខណ្ឌអន្តរាគមន៍	៨៤
តារាងទី៩	ថវិកាសរុបប្រចាំឆ្នាំ២០១៤-២០១៨ (គិតជាពាន់ដុល្លារ)	១០០

១.២ រូបភាព

រូបភាពទី១	ស្ថានភាព EMIS បច្ចុប្បន្ន ក្រោយពីធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មដោយ EEQP ឆ្នាំ២០១៣.....	១៤
រូបភាពទី២	ដ្យាក្រាមបង្ហាញពីប្រព័ន្ធគោលដៅ	៤១
រូបភាពទី៣	ក) %ការបែងចែកថវិកាប្រតិបត្តិ ខ) គម្លាតថវិកា	៦០
រូបភាពទី៤	ថវិកាអភិវឌ្ឍបែងចែកតាមផ្នែកអភិវឌ្ឍរបស់ EMIS	៧២
រូបភាពទី៥	ថវិកាអភិវឌ្ឍឆ្នាំ២០១៤ ដល់២០១៨ (គិតជាពាន់ដុល្លារ)	៧៣
រូបភាពទី៦	ថវិកាប្រតិបត្តិ និងអភិវឌ្ឍឆ្នាំ២០១៤-២០១៨	១០០
រូបភាពទី៧	គម្លាតថវិកាប្រតិបត្តិ និងអភិវឌ្ឍឆ្នាំ២០១៤-២០១៨	១០១
រូបភាពទី៨	លំហូរការងារប្រចាំឆ្នាំរបស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ	១០៣

១. សេចក្តីផ្តើម

១.១ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំនៅកម្ពុជាក្នុងស្ថានភាពសាកល និងតំបន់

ការវិនិយោគជាសកលក្នុងការអភិវឌ្ឍលើប្រព័ន្ធទិន្នន័យគ្រប់គ្រងអប់រំ មានការកើនឡើងយ៉ាងខ្លាំងក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ^១។ សារៈប្រយោជន៍នៃភាពទាន់ពេល ប្រសិទ្ធភាពចំណាយ និងទិន្នន័យត្រឹមត្រូវក្នុងការវាយតម្លៃគោលនយោបាយអប់រំ ការរៀបចំផែនការអប់រំ និងការពិនិត្យតាមដានពីដំណើរការទៅលើការសម្រេចបានគោលដៅអភិវឌ្ឍគឺមានសារៈសំខាន់ណាស់ ក្នុងការបន្តផ្តល់នូវការអប់រំដែលមានគុណភាពសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ ប៉ុន្តែក្នុងករណីជាច្រើន ប្រទេសមួយចំនួនមានឧបសគ្គក្នុងការបង្កើតគោលនយោបាយផ្ដោតលើភស្តុតាងក្នុងវិស័យអប់រំ ដោយសារខ្វះព័ត៌មានដែលមានភាពជឿជាក់ ពាក់ព័ន្ធ និងងាយទទួលបានអំពីសាលារៀន គ្រូបង្រៀន ការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងលទ្ធផលអប់រំ។

នៅតំបន់អាស៊ី មានប្រទេសមួយចំនួនក្នុងចំណោមប្រទេសជាច្រើនដែលមានបច្ចេកវិទ្យានាំមុខបំផុតនៅលើពិភពលោក និងប្រទេសមួយចំនួនទៀតកំពុងចាប់ផ្តើមអភិវឌ្ឍនៅដំណាក់កាលដំបូងនៅឡើយ។ ក្នុងចំណោមប្រទេសអភិវឌ្ឍបំផុតដែលមានគោលនយោបាយព័ត៌មានរួមមាន សាធារណៈរដ្ឋប្រជាមានិតចិន ជប៉ុន សាំងហ្គាពួរ និងសាធារណៈរដ្ឋកូរ៉េ។ ខណៈពេលដែលប្រទេសជប៉ុនកំពុងរំកិលឆ្ពោះទៅការទទួលបានព័ត៌មានអ្វីមួយ នៅពេលណាមួយ នៅទីកន្លែងណាមួយនូវការធានាពេញលេញដោយជំរុញដោយកញ្ចប់គោលនយោបាយជប៉ុនអក្សរ "យូ" គោលនយោបាយព័ត៌មានសាំងហ្គាពួរ "តៃមួយ" និងគោលនយោបាយកូរ៉េគឺមានភាពគ្របដណ្តប់ពេញលេញ។ នៅឆ្នាំ២០០៦ រដ្ឋាភិបាលចិនបានធ្វើផែនទី ពីយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍព័ត៌មានរបស់រដ្ឋ ២០០៦-២០២០ ដោយផ្ដោតជាចម្បងលើគោលដៅភារកិច្ច ផែនការ និងគោលនយោបាយរបស់ប្រទេសចិនក្នុងការអភិវឌ្ឍព័ត៌មានសម្រាប់

^១ ច្រើនជាង៤០គម្រោងអប់រំរបស់ធានាគាពិភពលោក រយៈពេល៤ឆ្នាំចុងក្រោយគឺមានសមាសភាគជាច្រើនទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ប៉ុន្តែភាគតិចគេស្គាល់ពីការអនុវត្ត និងសិក្សាមេរៀនល្អមកពីវិនិយោគទាំងនេះ។ (<http://www.camemis.com.kh/university-references/36-education-management-information-systems-emis>).

រយៈពេល១៥ឆ្នាំ^២ខាងមុខ។ ប្រទេសកម្ពុជាទោះបីមានការអភិវឌ្ឍតិចនៅមានកម្រិតលើធនធាន ក៏ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំនឹងត្រូវបានដាក់នៅលើប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិតក្នុងពេលឆាប់ៗនេះនិងបានផ្តល់ទិន្នន័យជារៀងរាល់ឆ្នាំក្នុងគោលបំណងធ្វើផែនការរយៈពេលជាងដប់ប្រាំឆ្នាំមកហើយ។

នេះបង្ហាញសមិទ្ធផលសំខាន់ៗ ប៉ុន្តែដើម្បីដើរតាមការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចយ៉ាងលឿននៅក្នុងតំបន់ ឥឡូវមានភាពចាំបាច់ណាស់ត្រូវរៀបចំផែនការរយៈពេល៥ឆ្នាំនៃការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធព័ត៌មាន។ បណ្តាប្រទេសមួយចំនួនក្នុងតំបន់ជាច្រើន ឥឡូវនេះកំពុងគាំទ្រប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀនដែលផ្តល់ពេលវេលាជាក់លាក់ និងទិន្នន័យត្រឹមត្រូវទៅប្រព័ន្ធមជ្ឈការតាមប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត។ ទោះជាយ៉ាងណា ប្រទេសមួយចំនួនទៀតនៅមានកម្រិតទាបជាងប្រទេសកម្ពុជា នៅក្នុងលក្ខខណ្ឌការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធព័ត៌មានថ្នាក់ជាតិ។

ខណៈពេលដែលប្រទេសជាច្រើនមានការរីកចម្រើន ឆ្ពោះទៅរកការអប់រំមូលដ្ឋានជាសកល វាចាំបាច់ត្រូវធានាថាក្រុមនៅដាច់ស្រយាល និងក្រុមជួបការលំបាក ត្រូវបានកំណត់គោលដៅសមស្រប និងបានលើកឡើងពីតម្រូវការរបស់ពួកគេ។ ការផ្តោតយកចិត្តទុកដាក់លើទិដ្ឋភាពនៃគុណភាពអប់រំ និងដើម្បីពិនិត្យតាមដានផលសម្រេចការអប់រំក៏មានភាពចាំបាច់ផងដែរ។ វត្ថុបំណងទាំងពីរនេះត្រូវការព័ត៌មានរឹងមាំ និងលម្អិតនៅលើប្រព័ន្ធអប់រំ។ ដើម្បីប្រើប្រាស់ទិន្នន័យប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ អ្នកគ្រប់គ្រងអប់រំត្រូវមានទំនុកចិត្តថាទិន្នន័យនេះគឺមានពាក់ព័ន្ធ និងសុក្រឹត។ ដូច្នេះក៏ត្រូវការបន្ទាន់ ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពនៃប្រព័ន្ធទិន្នន័យគ្រប់គ្រងអប់រំ ដែលអាចរកបានទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា។ ដូច្នេះចាំបាច់តម្រូវឱ្យប្រទេសកម្ពុជាពិចារណាបន្ថែមលើការលើកកម្ពស់ប្រព័ន្ធទិន្នន័យគ្រប់គ្រងអប់រំរបស់ខ្លួន ដើម្បីខិតខំឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនៃទិន្នន័យអប់រំ ដែលជឿជាក់ ពិតប្រាកដ និងទាន់ពេលនៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់នៃប្រព័ន្ធ ដើម្បីធានាបាននូវការសម្រេចចិត្តផ្អែកលើព័ត៌មាន គោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំ។ ឯកសារនេះមានគោលបំណង ដើម្បីផ្តល់ជាផែនទីបង្ហាញផ្លូវ និង

^២ <http://www.unescobkk.org/resources/aims/efanews0/news-details/article/information-policies-in-asia-development-of-indicators/>

ផែនការអភិវឌ្ឍដែលបានគ្រោងចំណាយដើម្បីសម្រេចគោលដៅ និងគិតគូរពីតម្រូវការប្រតិបត្តិការ បច្ចុប្បន្ន។

១.២. បរិបទប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំថ្នាក់ជាតិ និងក្រោមជាតិ

ការអប់រំ និងបណ្តុះបណ្តាលដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ នៅក្នុងការអភិវឌ្ឍប្រទេសកម្ពុជា។ ការ គ្រប់គ្រងវិស័យប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពតម្រូវឱ្យអ្នកពាក់ព័ន្ធ និងការអនុវត្តនានា នៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ មានលទ្ធភាពទទួលបានព័ត៌មាន និងទិន្នន័យដែលគាំទ្រដល់ ៖

- ១. ការវិភាជន៍ធនធាន
- ២. គោលនយោបាយ និងការរៀបចំផែនការអប់រំ
- ៣. ការរាយការណ៍នៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់អន្តរជាតិ
- ៤. ការពង្រឹងគណនេយ្យភាព
- ៥. នវានុវត្តន៍នៅក្នុងការគ្រប់គ្រងការងារអប់រំ
- ៦. ការអនុវត្តការងាររដ្ឋបាលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព

នៅថ្នាក់ជាតិមានតម្រូវការពង្រឹងទិន្នន័យអប់រំបន្ថែមទៀត ដើម្បីគាំទ្រគោលនយោបាយអប់រំ និងផែនការអប់រំនៅថ្នាក់ជាតិ ដូចជាផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៤-២០១៨ និងរបាយការណ៍ សន្និបាតអប់រំប្រចាំឆ្នាំជាដើម។

នៅពេលដែលប្រទេសកម្ពុជាបោះជំហានទៅរកការរៀបចំផែនការតាមបែបវិមជ្ឈការ ចាំបាច់ ត្រូវធានានូវទិន្នន័យ ដែលអាចរកបាន គ្រប់គ្រាន់ និងទាន់ពេល នៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ សម្រាប់រៀបចំ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំរបស់រាជធានី ខេត្ត ដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មានសម្រាប់គោលនយោបាយអប់រំ នៅតាមរាជធានី ខេត្តទាំងនោះ និងដើម្បីរៀបចំផែនការខ្នាតតូចនៅក្នុងការវិភាជន៍ថវិកាទៅដល់ សាលារៀន។ ដូចការរៀបចំផែនការតាមបែបវិមជ្ឈការតម្រូវឱ្យមានទិន្នន័យអប់រំលម្អិតនៅកម្រិតថ្នាក់ ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀនដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មានដល់ការធ្វើនៅកម្រិតទាំងនេះ។ បន្ថែមទៅលើ ប្រព័ន្ធនោះ គួររៀបចំបោះជំហានទៅមុនបន្ថែមទៀតចាប់ពីជំរឿនស្ថិតិប្រចាំឆ្នាំនៅពេលបច្ចុប្បន្ន ដើម្បី ឈានឆ្ពោះទៅរកប្រព័ន្ធដែលមានកិច្ចសហការសម្រុះសម្រួលគ្នា ដូចជាប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រង ធនធានមនុស្ស (HRMIS) ប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន (SIS)។ ចលនានេះ

នឹងបង្កើនឱ្យមានភាពត្រឹមត្រូវ និងមានទិន្នន័យទាន់ពេលវេលានៅតាមកម្រិតថ្នាក់ទាំងអស់នៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ។

ដូច្នោះ EMIS គួរផ្តល់ការគាំទ្រជាពិសេសដល់ការគ្រប់គ្រង ការរៀបចំផែនការ ការពិនិត្យតាមដាន និងតម្រូវការការងារគ្រប់គ្រងរបស់អ្នកអនុវត្ត និងអ្នកពាក់ព័ន្ធខាងក្រោម ៖

- ១. អ្នកគ្រប់គ្រង និងអ្នកចាត់ចែងការងារសាលារៀន
- ២. មាតាបិតា និងសហគមន៍មូលដ្ឋាន
- ៣. ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងថ្នាក់គ្រប់គ្រងដទៃទៀត
- ៤. ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ
- ៥. វិទ្យាស្ថានជាតិស្ថិតិ
- ៦. ដៃគូហិរញ្ញប្បទានអភិវឌ្ឍន៍ការងារ

១.៣. ហិរញ្ញវត្ថុសម្រាប់សេដ្ឋកិច្ច

បច្ចុប្បន្ននេះ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានចាប់ផ្តើមអនុវត្តកំណែទម្រង់ធំៗក្នុងគោលបំណងធ្វើទំនើបកម្មការគ្រប់គ្រងវិស័យសាធារណៈ ជាពិសេសការធ្វើវិមជ្ឈការការគ្រប់គ្រងរដ្ឋ និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈដែលក្នុងនោះរួមមានការបង្កើតនូវប្រព័ន្ធថ្មីមួយ សម្រាប់ធ្វើការវិភាជន៍ថវិកាសាធារណៈនៅក្នុងក្របខណ្ឌចំណាយរយៈពេលមធ្យម។ កំណែទម្រង់ទាំងនេះមានភាពពាក់ព័ន្ធដោយផ្ទាល់ចំពោះវិស័យអប់រំ ហើយមានឥទ្ធិពលដល់គ្រប់កម្រិតទាំងអស់ (ដូចជាកម្រិតជាតិ រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀនជាដើម)។ លើសពីនេះ សម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី បានផ្តល់ការអនុម័តលើផែនការសកម្មភាពជាតិស្តីពីការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ២០០៣-២០១៥ និងបានស្នើសុំឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ធានាដល់ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពជាតិនេះ។

ដើម្បីគាំទ្រដល់ការខិតខំប្រឹងប្រែងប្រែប្រួលប្រព័ន្ធថ្មី និងកំណែទម្រង់ដូចលើកឡើងខាងលើ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ដែលមានលក្ខណៈទំនើប និងដំណើរការទៅពេញលេញ វាមានសារៈសំខាន់យ៉ាងខ្លាំង។ EMIS គឺជាឧបករណ៍ដ៏សំខាន់មួយ សម្រាប់ផ្តល់ព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធ និងទាន់ពេលវេលាដល់ការតាក់តែងគោលនយោបាយ ការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងការពិនិត្យតាមដានការបំពេញ

ការងាររបស់វិស័យអប់រំ។ អាស្រ័យហេតុនេះហើយមានការស្នើឱ្យមានការពិនិត្យឡើងវិញឱ្យបានល្អិតល្អន់លើប្រព័ន្ធបច្ចុប្បន្ននេះ ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រព័ន្ធនេះកាន់តែឆ្លើយតបចំពោះតម្រូវការរបស់វិស័យអប់រំបច្ចុប្បន្នដែលតែងមានការផ្លាស់ប្តូរ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានស្នើសុំឱ្យអង្គការយូនីសេហ្វជួយធ្វើការពិនិត្យឡើងវិញស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ននៃការប្រមូល ការរក្សាទុក ការវិភាគ ការផ្សព្វផ្សាយ និងការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យរបស់ EMIS និងក្រោយមកឱ្យជួយពង្រឹងមុខងារ និងភារកិច្ចរបស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ EMIS បន្ថែមទៀត។

១.៤ ប្រព័ន្ធអប់រំ

រចនាសម្ព័ន្ធអប់រំផ្លូវការនៅកម្ពុជា មានរយៈពេលបីឆ្នាំសម្រាប់មត្តេយ្យសិក្សា ៦ឆ្នាំបឋមសិក្សា (ថ្នាក់ទី ១-៦) បីឆ្នាំមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ(ថ្នាក់ទី ៧-៩) និងបីឆ្នាំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ(ថ្នាក់ ១០-១២)។

ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំដែលបានអនុម័តនៅឆ្នាំ២០០៧ បានបង្ហាញថា ប្រព័ន្ធអប់រំត្រូវរួមបញ្ចូលអភិក្រមរៀនពីរផ្សេងទៀតគឺ៖ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងក្រៅផ្លូវការ។ ការអប់រំមួយជីវិតត្រូវបានលើកទឹកចិត្តនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាដើម្បីឱ្យប្រជាពលរដ្ឋរបស់ខ្លួនអាចបង្កើនចំណេះដឹង និងជំនាញដែលគេត្រូវការដើម្បីលើកកម្ពស់គំនិតច្នៃប្រឌិត ផលិតភាព និងការអភិវឌ្ឍអាជីព។

បន្ទាប់ពីបានបញ្ចប់ការអប់រំមូលដ្ឋាន៩ឆ្នាំ សិស្សអាចបន្តការសិក្សាទៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ឬចូលទៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈកម្រិតមធ្យម ដោយមិនចាំបាច់បញ្ចប់ការសិក្សាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ បន្ទាប់ពីបានបញ្ចប់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិសិស្សអាចចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាកលវិទ្យាល័យ ចូលទៅក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ឬក៏ទទួលបានការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធផ្សេងៗ។ គ្រូបង្រៀនសម្រាប់សាលារៀននៅកម្ពុជាត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលទាំងនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (សម្រាប់គ្រូមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ) មជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលគរុកោសល្យភូមិភាគចំនួន៦ (សម្រាប់គ្រូមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ) សាលាគរុកោសល្យនិងវិក្រិតការរាជធានី ខេត្តចំនួន១៨ (សម្រាប់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា) និងសាលាមធ្យមសិក្សាមត្តេយ្យមជ្ឈិមចំនួនមួយ និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡាចំនួនមួយ។ គ្រូថ្មីប្រមាណ ៧ ០០០នាក់ត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលក្នុងឆ្នាំ ២០១៤ ដោយបន្ថែមលើគ្រូដែលមានស្រាប់ប្រមាណ ១១០ ០០០នាក់ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០១២-២០១៣។

១.៥. ចក្ខុវិស័យ និងវត្ថុបំណង នៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

EMIS គួរផ្តល់ឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រង និងអ្នកពាក់ព័ន្ធនៅគ្រប់កម្រិតទាំងអស់នៃវិស័យអប់រំរបស់ប្រទេសកម្ពុជានូវព័ត៌មាន និងទិន្នន័យដែលមានលក្ខណៈគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ សុក្រឹតភាព និងមានបច្ចុប្បន្នភាព សម្រាប់រៀបចំផែនការ ការវិភាជន៍ធនធាន ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់វប្បធម៌ធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តវិជម៌ ផ្អែកតាមទិន្នន័យត្រឹមត្រូវ។

របាយការណ៍បរិមាណវិស័យ និងគុណវិស័យដែលមានសុក្រឹតភាព និងប្រកបដោយអត្ថន័យនឹងបង្ហាញឱ្យឃើញពីវឌ្ឍនភាពរបស់ប្រទេសកម្ពុជា នៅក្នុងការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ ក៏ដូចជារំលេចឱ្យឃើញពីផ្នែកជាអាទិភាព សម្រាប់ធ្វើការកែលម្អនាពេលអនាគត។ របាយការណ៍ទាំងនេះត្រូវបានប្រើប្រាស់នៅក្នុងការអភិវឌ្ឍ ក្រោមហិរញ្ញប្បទានរបស់រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា និងដៃគូផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានអភិវឌ្ឍន៍ការនានា។ ក្នុងក្របខណ្ឌគំរូគ្រប់គ្រងតាមបែបវិមជ្ឈការ ភាពបត់បែនក្នុងកម្រិតសមស្របគួរតែមានសម្រាប់ឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការមូលដ្ឋាន និងគាំទ្រដល់នវានុវត្តន៍ថ្នាក់មូលដ្ឋាន។

១.៦. គោលបំណងរួមផែនការគោលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

គោលដៅចម្បងនៃផែនការគោល EMIS គឺដើម្បីធានាចំពោះការផ្តល់ព័ត៌មានអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងតាមពេលវេលាកំណត់ សន្សំសំចៃ និងមាននិរន្តរភាព នៅគ្រប់កម្រិតអង្គការរដ្ឋបាល និងដើម្បីគាំទ្រចំពោះកិច្ចដំណើរការដែលបានកំណត់។ អ្វីដែលនាំភាពជោគជ័យដល់ EMIS គឺអាចដោះស្រាយបាននូវរាល់បញ្ហាដែលលើកឡើងដោយអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្នែកអប់រំ និងផ្តល់នូវដំណោះស្រាយមានសង្គតិភាពអាចទទួលយកបាន។ ដូច្នោះនៅពេលដែលបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗបាននឹងកំពុងផ្តល់នូវព័ត៌មានជាក់លាក់ជាច្រើននោះ ពិតជាទាមទារនូវតម្រូវការដើម្បីអភិវឌ្ឍ សមត្ថភាពក្នុងការបកស្រាយ និងការវិភាគទៅលើលទ្ធផលទាំងនោះ។ ការផលិតព័ត៌មានដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ក្រសួងនៅក្នុងការកែលម្អព័ត៌មាន និងពង្រឹងលើការអនុវត្តគោលនយោបាយ។ ផែនការគោលនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ត្រូវបានរៀបចំដើម្បីកែលម្អការផ្តល់នូវទិន្នន័យអប់រំមានលក្ខណៈពិតប្រាកដ គ្រប់គ្រាន់ ទាន់ពេល ដល់អ្នកអនុវត្តការងារអប់រំធ្វើជាមូលដ្ឋានក្នុងការសម្រេចចិត្ត ការគ្រប់គ្រងធនធានឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើងនៅទូទាំងវិស័យអប់រំ។

១.៧. ការទទួលខុសត្រូវប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

EMIS ទទួលខុសត្រូវចំពោះមុខងារ និងការងារដូចខាងក្រោម៖

- សិក្សា និងរៀបចំទម្រង់សម្រាប់ធ្វើជំរឿនសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំ នៅគ្រប់កម្រិតអប់រំ
- ប្រមូលទិន្នន័យពីគ្រប់រាជធានី ខេត្ត និងគ្រប់អង្គភាព
- សង្ខេប និងវិភាគស្ថិតិអប់រំ នៅគ្រប់កម្រិត
- ផលិត បោះពុម្ព និងផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានអប់រំគ្រប់ប្រភេទ
- សហការធ្វើចំណោលសិស្ស គ្រូ និងសម្ភាររូបវន្តចាំបាច់បម្រើដល់ការងារអប់រំ
- ពង្រឹងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំនៅគ្រប់កម្រិត
- សហការជាមួយនឹងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធនៅក្រៅប្រទេស អង្គការជាតិ និងអន្តរជាតិនានា

១.៨. គោលបំណងផែនការគោលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំនៅប្រទេសកម្ពុជាបច្ចុប្បន្ននេះ កំពុងឆ្លងកាត់ការផ្លាស់ប្តូរចេញពីប្រព័ន្ធម៉ាស៊ីនមេ (client server) ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ជាង ១០ ឆ្នាំទៅហើយនោះ ទៅជាប្រព័ន្ធមួយដែលអាចចូលប្រើប្រាស់តាមគេហទំព័រ និងមានលក្ខណៈសមាហរណកម្ម ជាមួយនឹងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងធនធានមនុស្ស ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងក្រោមគម្រោង EEQP2។ ផែនការគោលអភិវឌ្ឍន៍ ៥ឆ្នាំនេះ នឹងពង្រឹងបន្ថែម និងធ្វើវិមជ្ឈការប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ និងការសាកល្បងប្រព័ន្ធថ្មីនេះ រួមទាំងប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន (SIS)។

ផែនការគោលនេះដាក់បញ្ចូលអភិក្រមចំនួន ២ ។ ផែនការនេះធ្វើការវិភាគលើ ៖

- ប្រព័ន្ធបច្ចុប្បន្ន និងតម្រូវការប្រតិបត្តិចរន្តរបស់ប្រព័ន្ធនេះ
- ប្រព័ន្ធដែលគេចង់បាន ឬប្រព័ន្ធ “គោលដៅ” ត្រូវបានកំណត់ ហើយការវិភាគលើចំណុចខ្វះខាត នាំឱ្យមានការរៀបចំសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍នានាដែលនឹងជួយឱ្យប្រទេសកម្ពុជាអាចបោះជំហានពីប្រព័ន្ធបច្ចុប្បន្ននេះទៅកាន់ចំណុចដៅដែលខ្លួនចង់សម្រេចនៅក្នុងរយៈពេល ៥ ឆ្នាំទៀត។

- ផែនការនេះត្រូវបានបង្ហាញ តាមរយៈផែនការចំនួន ២ ទៀត គឺ ១) ផែនការប្រតិបត្តិ និង ២) ផែនការអភិវឌ្ឍន៍។ ផែនការទាំងពីរត្រូវបានដាក់បញ្ចូលគ្នានៅក្នុងផ្នែកចុងក្រោយ ដើម្បីធ្វើការកំណត់ពីចំណាយប្រចាំឆ្នាំ សម្រាប់ប្រតិបត្តិការ និងការអភិវឌ្ឍ EMIS។

១.៩. ការគាំទ្រលើក្នុងបំណងនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៤-២០១៨

ដើម្បីសម្រេចគោលបំណងនេះ សកម្មភាពទូទៅខាងក្រោមត្រូវបានលើកឡើង ដែលទទួលបានការគាំទ្រនៅ ក្នុងផែនការគោល EMIS ៖

- មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្តទាំងអស់មានផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៤-២០១៨ ទទួលបានការគាំទ្រដោយ EMIS ដែលនឹងធ្វើការវិភាគលើលទ្ធផលការងារនេះ ក្នុងរបាយការណ៍សន្និបាតអប់រំ។ គិតត្រឹមឆ្នាំ២០១៣ មានខេត្តចំនួន ១០ ប៉ុណ្ណោះ បានឆ្លើយតបទៅនឹងចំណុចដៅ ហើយមានការលើកឡើងនូវបញ្ហាមួយចំនួនអំពីគុណភាពរបស់ផែនការ និងទិន្នន័យដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីរៀបចំបង្កើតផែនការទាំងនេះ
- ឧបករណ៍នានាត្រូវបានបង្កើតឡើង ឬបង្រឹង និងសាកល្បងដើម្បីវាយតម្លៃលើផលប៉ះពាល់ នៃសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាព
- ការបណ្តុះបណ្តាល និងការបន្តអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ សម្រាប់នាយកដ្ឋានផែនការ
- ធានាឱ្យមានបុគ្គលិកគ្រប់គ្រាន់នៅកម្រិតក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងរាជធានី ខេត្ត។

១.១០. ការគ្រប់គ្រង និរន្តរភាព និងលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃការអភិវឌ្ឍ

EMIS គួរត្រូវបានគ្រប់គ្រង និងធានានិរន្តរភាព ស្របទៅតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវការខាងក្រោម ៖

១. គួរមានការផ្តល់ការគាំទ្រជាបន្តដល់គ្រប់សមាសភាគទាំងអស់របស់ EMIS ដើម្បីឱ្យគេអាចកែតម្រូវបញ្ហាបច្ចេកទេស ឬបញ្ហាដទៃទៀតបានភ្លាមៗ
២. EMIS គួរត្រូវបានគ្រប់គ្រង និងទទួលបានការគាំទ្រតាមមធ្យោបាយនានា ដែលអាចធានាឱ្យមានភាពអាចជឿទុកចិត្តបានជាអតិបរមា
៣. បុគ្គលិកដែលប្រើប្រាស់នៅការិយាល័យ EMIS គួរទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់

- ៤. បុគ្គលិកបន្ថែមដើម្បីធានាបានទិន្នន័យមួយប្រកបគុណភាព និងទាន់ពេលវេលា
- ៥. EMIS គួរត្រូវបានគ្រប់គ្រង និងទទួលបានការគាំទ្រដោយប្រើប្រាស់មធ្យោបាយដែលមានការចំណាយប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- ៦. គួរមានថវិកាចរន្ត សម្រាប់ផ្តល់ការគាំទ្រ និងការថែទាំជាប្រចាំ
- ៧. ការគាំទ្រ និងការថែទាំ គួរធ្វើឡើងដោយមានការសម្របសម្រួលបានល្អ។

EMIS គួរត្រូវបានអភិវឌ្ឍ ស្របទៅតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវ ដូចខាងក្រោម ៖

- ១. EMIS គួរត្រូវបានអភិវឌ្ឍជាប្រចាំ ដើម្បីបំពេញទៅតាមតម្រូវការដែលមានការផ្លាស់ប្តូរ
- ២. ការប្រែប្រួលចំពោះសមាសភាគផ្សេងៗ ដូចជាប្រព័ន្ធសហ្វវែរ (software) និងមូលដ្ឋានទិន្នន័យ ជាដើម គួរមានការសម្របសម្រួលឱ្យបានល្អ ដើម្បីធានាឱ្យដំណើរការបានជាមួយគ្នា
- ៣. គួរមានការថែរក្សា និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពអំពីភាពច្បាស់លាស់នៃទិន្នន័យនៅពេលដែលលក្ខខណ្ឌតម្រូវនានាមានការផ្លាស់ប្តូរ
- ៤. រាល់ការផ្លាស់ប្តូរប្រព័ន្ធសហ្វវែរ (software) ត្រូវធានាឱ្យមានដំណើរការល្អជាមួយនឹងភាពច្បាស់លាស់ នៃទិន្នន័យ
- ៥. គួរផ្តល់ថវិកាឱ្យបានសមស្របសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍជាបន្តទៀត។

ទិន្នន័យនៅក្នុង EMIS គួរត្រូវបានគ្រប់គ្រងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការដូចខាងក្រោម៖

- ១. ទិន្នន័យគួរប្រើប្រាស់ដោយអ្នកគ្រប់គ្រង និងអ្នកចាត់ចែងការងារ ដើម្បីនាំឱ្យមានការធ្វើសេចក្តីសម្រេចជាយុទ្ធសាស្ត្រ និងប្រតិបត្តិការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- ២. ទិន្នន័យនេះគួរមានលក្ខណៈសុក្រឹត និងអាចជឿជាក់បាន
- ៣. ទិន្នន័យគួរមានបច្ចុប្បន្នភាព
- ៤. សំណុំទិន្នន័យនីមួយៗគួរត្រូវបានប្រើប្រាស់ឱ្យបានទូលំទូលាយ សម្រាប់គោលបំណងយ៉ាងច្រើនដោយតូអង្គនិងពាក់ព័ន្ធជាច្រើន
- ៥. ទិន្នន័យគួរធ្វើសមាហរណកម្មជាមួយគ្នាបាន និងមានសង្គតិភាពជាមួយគ្នា
- ៦. ទិន្នន័យគួរត្រូវបានរក្សាសុវត្ថិភាពត្រឹមត្រូវ

១.១១. ដំណើរការពិនិត្យឡើងវិញ

ទាំងប្រព័ន្ធអប់រំ និងទាំងគំរូបច្ចេកវិទ្យាកំពុងមានការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងឆាប់រហ័ស ហេតុដូច្នេះហើយ ផែនការគោល ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំត្រូវបានគេចាត់ទុកជាឯកសារដ៏មានសារៈសំខាន់ និងត្រូវ ពិនិត្យឡើងវិញដោយក្រុមជំនាញការប្រចាំឆ្នាំ។ ជាពិសេស ថវិកាត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញរៀងរាល់ ឆ្នាំ ដើម្បីធានាថាមានថវិកាគ្រប់គ្រាន់ត្រូវបានបែងចែកសម្រាប់សកម្មភាពនានាដូចជាការថែទាំ និង ការបណ្តុះបណ្តាល។

១.១២. កត្តាសន្មតិវិធីនៃផែនការអភិវឌ្ឍ និងប្រតិបត្តិប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

ផែនការគោលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំសន្មតិថា អគ្គិសនីដែលមានតម្លៃសមរម្យអាចប្រើប្រាស់ បានទូទាំងប្រទេស ដោយសារការចំណាយសម្រាប់ការតម្លើង និងប្រតិបត្តិការបន្ទះពន្លឺព្រះអាទិត្យ និង ម៉ាស៊ីនភ្លើងមិនត្រូវបានដាក់បញ្ចូលនៅក្នុងផែនការនេះទេ។

ផែនការគោលប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំមិនបានសន្មតិថា នឹងមានថវិកាគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ធ្វើ ការវិភាជន៍ដល់ការផ្តួចផ្តើមទាំងអស់នោះឡើយ។ វឌ្ឍនភាពសំខាន់ៗអាចធ្វើឡើងនៅលើប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំតាមរយៈការផ្តល់ថវិកាទៅតាមទិដ្ឋភាពមួយចំនួននៃផែនការ។ ផែនការគោល នឹងត្រូវពិភាក្សាគ្នាថែមទៀតនៅក្នុងផ្នែកពាក់ព័ន្ធនឹង ការអនុវត្ត។

១.១៣. បច្ចុប្បន្នភាពនៃសមិទ្ធផលសំខាន់ៗ

សមិទ្ធផលសំខាន់ៗស្តីពីការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំបានបំពេញនូវវត្ថុបំណងនៃ ៥.៣. នៃផែនការគោលបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងសារគមនាគមន៍ (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០០៩) បាន បញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់ថា ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំទាំងអស់ និងមូលដ្ឋានទិន្នន័យដទៃទៀតនៅក្នុង ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានលក្ខណៈដូចគ្នា និងត្រូវបានរួមបញ្ចូលគ្នា។

- **លទ្ធផល៥.៣.១៖** ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំថ្មីនេះត្រូវបានបង្កើតដើម្បីរួមបញ្ចូលមូលដ្ឋាន ទិន្នន័យដែលមានស្រាប់ និងតម្រូវការព័ត៌មានទាំងអស់របស់ក្រសួង។ មូលដ្ឋានទិន្នន័យទាំង អស់នៅក្នុងក្រសួងនឹងត្រូវប្រមូលផ្តុំឱ្យទៅជាប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មានតែមួយ ដើម្បីកាត់បន្ថយ

ការចំណាយថែទាំនិងធានាបាននូវអន្តរទំនាក់ទំនង។ ប្រព័ន្ធមូលដ្ឋានទិន្នន័យ និងព័ត៌មាន ដែលមានស្រាប់ (ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ) នឹងមានសុខដុមនីយកម្មឱ្យទៅជាប្រព័ន្ធព័ត៌មានរួមបញ្ចូលគ្នា ដោយបើកទូលាយជាមួយនឹងការគ្រប់គ្រងបែបមជ្ឈការ និងការត្រួតពិនិត្យផ្នែកសុវត្ថិភាព ហើយអ្នកប្រើប្រាស់ត្រូវបានចែករំលែកនូវទម្រង់ទិន្នន័យប្រហាក់ប្រហែលគ្នា។ យូនីកូដនឹងត្រូវ ប្រើប្រាស់ចងជាប្រព័ន្ធភាសាខ្មែរនៅគ្រប់មូលដ្ឋានទិន្នន័យ។ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំរួម បញ្ចូលគ្នាថ្មីនេះនឹងជួយលើការងារគ្រប់គ្រងព័ត៌មានរបស់ឧត្តមសិក្សា និងអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ។ ប្រព័ន្ធទិន្នន័យថ្មីនឹងបានដាក់បញ្ចូលនូវទិន្នន័យសិស្ស និងស្ថិតិដែលត្រូវបានកំណត់និងរៀបចំ ឡើង។

- **លទ្ធផល៥.៣.២:** ការិយាល័យនៃនាយកដ្ឋានជំនាញ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាភាពធានី ខេត្ត ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ នឹងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រង អប់រំ និងមូលដ្ឋានទិន្នន័យថ្មីនេះ។ បុគ្គលិកនៃនាយកដ្ឋានជំនាញ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា ភាពធានី ខេត្ត ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ នឹងត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាល ឱ្យចេះប្រើប្រាស់មូលដ្ឋានទិន្នន័យថ្មី។ ការបណ្តុះបណ្តាលនឹងត្រូវធ្វើមុនគេសម្រាប់បុគ្គលិក មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាភាពធានី ខេត្ត និងបន្ទាប់មកបុគ្គលិកការិយាល័យអប់រំ យុវជន និង កីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- អំពីរបៀបបញ្ចូលទិន្នន័យទៅលើប្រព័ន្ធទិន្នន័យ និងរបៀបទទួលបានព័ត៌មានពីការិយាល័យ ទាំងនោះ។ ការបញ្ចូលទិន្នន័យ និងការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ នឹងត្រូវបានធ្វើវិមជ្ឈការនៅពេល ដែលអាចធ្វើទៅបាន។ ទិន្នន័យត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរពីប្រព័ន្ធចាស់ទៅជាប្រព័ន្ធយូនីកូដ និងរៀបចំ តាមទម្រង់មូលដ្ឋានទិន្នន័យថ្មី។

២. ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

២.១. ទស្សនៈទូទៅនៃប្រព័ន្ធបច្ចុប្បន្ន

២.១.១ ប្រព័ន្ធព័ន្ធនាគារ ១៩៩៥-២០១៣

ការិយាល័យ EMIS ស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រងដោយនាយកដ្ឋានផែនការនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងមានសកម្មភាពចាប់តាំងពីឆ្នាំ១៩៩៥ មក។ បច្ចុប្បន្ននេះ ការិយាល័យ EMIS ទទួលបានការគាំទ្រពីអង្គការយូនីសេហ្វ ស៊ីដា ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី ភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំ (GPE) ហើយពេលថ្មីៗនេះមានការគាំទ្រដោយមូលនិធិភាពជាដៃគូសម្រាប់អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពក្នុងវិស័យអប់រំ (CDPF)។

ទម្រង់សំខាន់សម្រាប់ប្រមូលទិន្នន័យ គឺតារាងជំរឿនស្ថិតិសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំ ដែលធ្វើឡើងនៅថ្ងៃទី៣០ ខែតុលា និងបោះពុម្ពផ្សាយនៅក្នុងខែកុម្ភៈ សម្រាប់ការរៀបចំសន្និបាតអប់រំប្រចាំឆ្នាំ។ តារាងដែលមាន៣-៤ទំព័រនេះមានព័ត៌មានអប់រំនៅគ្រប់កម្រិត ដូចជាមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា ព្រមទាំងព័ត៌មានអប់រំនៅថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងរាជធានី ខេត្ត រួមមាន៖ គ្រូនិងសិស្ស ប្រាក់ចំណូល សម្ភាររូបវន្តមួយចំនួន បុគ្គលិករបស់រាជធានីរាជធានី ខេត្ត និងក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ។ ទម្រង់នេះត្រូវបានចែកទៅឱ្យសាលារៀនបំពេញ ហើយប្រមូល និងផ្ទៀងផ្ទាត់ឡើងវិញដោយរាជធានី ខេត្ត និង ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ។

ការិយាល័យ EMIS របស់នាយកដ្ឋានផែនការ មានប្រតិបត្តិការមួយដែលមានលក្ខណៈរឹងមាំ ដោយប្រើប្រាស់មូលដ្ឋានទិន្នន័យសមស្រប និងប្រព័ន្ធទិន្នន័យ Dbase 5.5 ដោយមានទិន្នន័យ និងមុខងាររាយការណ៍ (មានកម្រិត) ដែលត្រូវបានធ្វើវិមជ្ឈការទៅដល់ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត សម្រាប់គោលបំណងបញ្ជូលទិន្នន័យ។ របាយការណ៍ត្រូវបានបង្កើតតាមកម្មវិធី SPSS (scripts) និងនាំទិន្នន័យទៅប្រើប្រាស់ក្នុងកម្មវិធី MS. Excel។

ប្រព័ន្ធនេះបានទទួលការគាំទ្រច្រើនពីអង្គការយូនីសេហ្វ សម្រាប់ថវិកាប្រតិបត្តិការប្រចាំឆ្នាំ របស់ខ្លួន។ ប្រព័ន្ធនេះគឺជាប្រព័ន្ធដែលមានលក្ខណៈចាស់ទុំ ហើយមិនបានឆ្លងកាត់ការផ្លាស់ប្តូរ

សំខាន់ៗអ្វីឡើយនៅក្នុងរយៈពេលស្ទើរមួយទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ។ មានការកែសម្រួលតិចតួចជា ប្រចាំឆ្នាំចំពោះប្រព័ន្ធនេះបន្ទាប់ពីមានដំណើរការពិនិត្យឡើងវិញរួច។

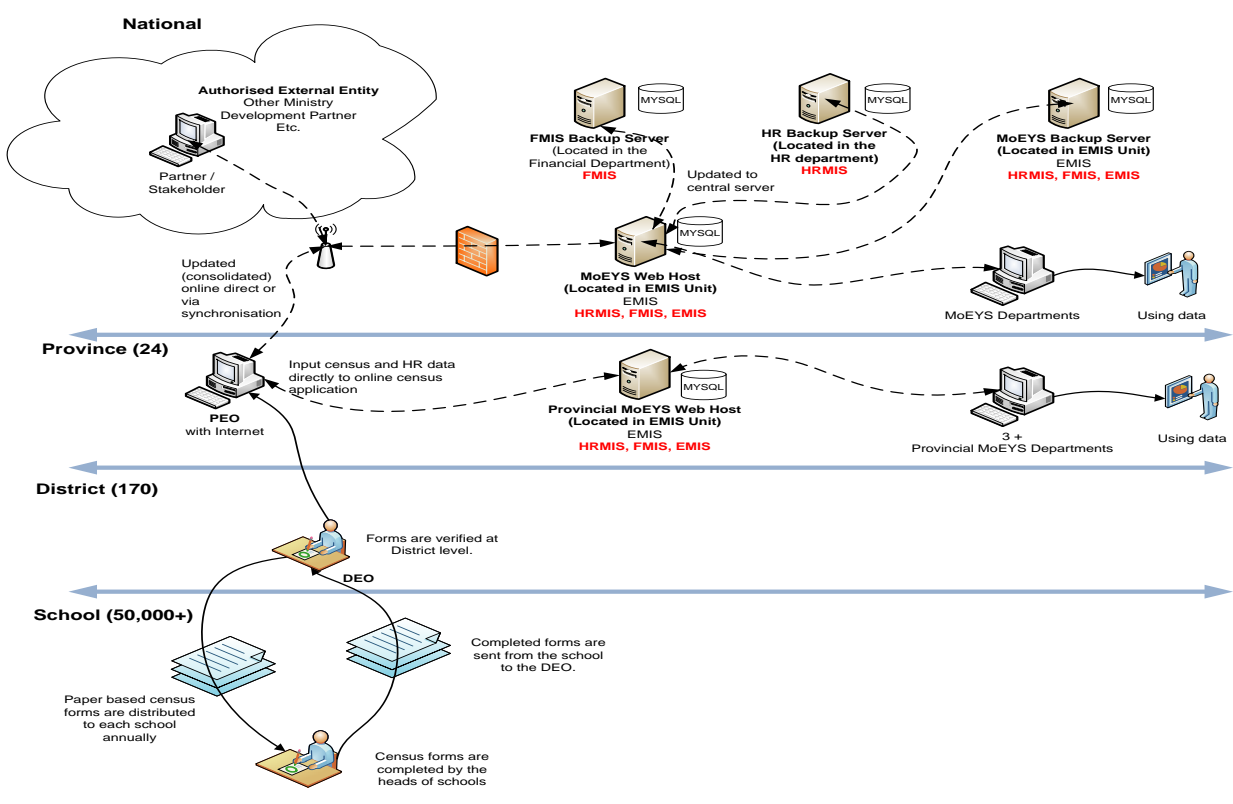
២.១.២ ប្រព័ន្ធចាប់ពីឆ្នាំ ២០១៣ តទៅ

នាពេលបច្ចុប្បន្ន ប្រព័ន្ធនេះកំពុងត្រូវបានធ្វើឱ្យប្រសើរ ក្រោមគម្រោង EEQP2 ដែលទទួល បានថវិកាពីធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី។ ក្រុមហ៊ុន KhmerDev ដែលជាក្រុមហ៊ុនឯកជន បានបង្កើតនូវ សហវេសសម្រាប់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស (HRMIS) ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ (FMIS) និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ (EMIS) ដែលមានលក្ខណៈសមាហរណកម្មរួមគ្នាមួយ ចូល ទៅក្នុងប្រព័ន្ធសហវេសតែមួយ ដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធី MySQL backend និង Microsoft *.Net web based front end។ ការចំណាយសរុបសម្រាប់បង្កើតប្រព័ន្ធនេះ រួមនឹងការថែទាំរយៈពេលមួយឆ្នាំគឺ មានចំនួន ១៩៧ ៦២៤ ដុល្លារ។ ប្រភពលេខកូដ ត្រូវបានគ្រប់គ្រងដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា។ HRMIS និង FMIS ក៏ជាប្រព័ន្ធផ្អែកតាមជំរឿនផងដែរ ដោយការប្រមូលទិន្នន័យត្រូវបានធ្វើ ឡើងពីរដងក្នុងមួយឆ្នាំសម្រាប់ប្រព័ន្ធនីមួយៗ។ ប្រព័ន្ធនេះ ត្រូវបានសាកល្បងនៅក្នុងខេត្តចំនួន ២ នៅក្នុងជំរឿនឆ្នាំ២០១២ ស្របជាមួយនឹងប្រព័ន្ធ EMIS ដែលមានស្រាប់។ ប្រព័ន្ធនេះចម្លងរបាយ ការណ៍ និងទិន្នន័យពីប្រព័ន្ធចាស់ៗ ហើយពុំមានការបន្ថែមទិន្នន័យ ឬរបាយការណ៍ថ្មីឡើយ។ របាយ ការណ៍ទាំងនេះនឹងត្រូវបង្កើតឡើងដោយផ្ទាល់ចេញពីប្រព័ន្ធនេះ តាមរយៈការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ បណ្តាញគេហទំព័រ(web browser)។ បច្ចុប្បន្ននេះមិនមានម៉ាស៊ីនបម្រុងព័ត៌មានទេ ដូច្នេះប្រសិនបើ ម៉ាស៊ីនមេគាំងខូច នឹងមិនមានមធ្យោបាយណាដើម្បីទាញយកទិន្នន័យ និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានឡើយ។

ប្រព័ន្ធថ្មីនេះមានឯកសារបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស ហើយបច្ចុប្បន្ននេះ មានឯកសារបណ្តុះ បណ្តាលជាច្រើន សម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកអប់រំនៅគ្រប់កម្រិតទាំងអស់ អំពីការប្រើប្រាស់ ទិន្នន័យសម្រាប់រៀបចំផែនការថវិកា និងសកម្មភាពដទៃទៀត។ ក្រោមប្រព័ន្ធថ្មីនេះ ការបញ្ចូល ទិន្នន័យនៅថ្នាក់រាជធានី ខេត្តបានគ្រោងអនុវត្តនៅក្នុងឆ្នាំ២០១៣ ហើយគ្រោងនឹងពង្រីកដល់ថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ នៅក្នុងឆ្នាំ២០១៤ ប៉ុន្តែដោយមានការពន្យារពេលអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសហវេសទំនងជា

ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និងបញ្ចូលទិន្នន័យ ក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ និងថ្នាក់ ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៦ អាស្រ័យទៅតាមសមត្ថភាព ដូចជាលទ្ធភាព របស់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ក្នុងការប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណែតជា ដើម។ ក្នុងពេលជាមួយគ្នាការទទួលបានកម្រិតថ្នាក់ស្រុកដែលត្រូវបានកែលម្អឱ្យប្រសើរឡើងការ បណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកនឹងត្រូវអនុវត្ត។ បច្ចុប្បន្ននេះ ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី កំពុងផ្តល់ថវិកា សម្រាប់ ការភ្ជាប់អ៊ីនធឺណែតនៅតាមរាជធានី ខេត្ត។ ប្រព័ន្ធថ្មីនេះត្រូវបានបង្ហាញនៅក្នុងរូបភាពខាងក្រោម។

រូបភាពទី ១ ៖ ស្ថានភាព EMIS បច្ចុប្បន្ន ក្រោយពីធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម ដោយ EEQP ឆ្នាំ២០១៣



២.២ ប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស

២.២.១ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

មូលនិធិភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំនឹងជួយគាំទ្រ ដល់ការអនុវត្តនូវប្រព័ន្ធតាមដាន សិស្សថ្មីមួយ តាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រ ដើម្បីជំនួសការរក្សាទុកឯកសារសិស្សជាក្រដាសដូចបច្ចុប្បន្ននេះ

ក្រោមសមាសភាគទី ៤។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានអនុវត្តការសិក្សាអំពីលទ្ធភាពអនុវត្តបឋម (ការសាកល្បង) និងបានរកឃើញថាវិធីសាស្ត្ររក្សាឯកសារ និងទិន្នន័យសិស្សបច្ចុប្បន្ន ចំណាយពេល ច្រើន និងត្រូវការកន្លែងច្រើន ហើយគ្រប់គ្រងដោយដៃ ងាយមានកំហុស ចំណាយច្រើន មានហានិភ័យខ្ពស់ផ្នែកសន្តិសុខ និងការបាត់បង់ព័ត៌មាន។ គម្រោងនេះនឹងផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដល់សកម្មភាព នានា ដូចជាការរៀបចំសេចក្តីបញ្ជាក់លម្អិតអំពីការរៀបចំប្រព័ន្ធ (System design specification) ដូចជា ឯកសារមេ (Blueprint) ការបង្កើតគំរូ (Prototype development) ការធ្វើតេស្ត កម្មវិធី (Application testing) និងការដំឡើងសហវេសសម្រាប់អ្នកប្រើប្រាស់។ ក្រោមសមាសភាគទី ៤ ប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស នឹងត្រូវសាកល្បងជាមួយនឹងថវិកាចំនួន ៥០០,០០០ ដុល្លារ (សូមមើលខាងក្រោម)។ ការសាកល្បង នេះនឹងគ្របដណ្តប់លើគ្រប់សាលាបឋមសិក្សាទាំងអស់ នៅតំបន់ប្រជុំជនមួយ ឬសម្រាប់សាលា មធ្យមសិក្សាជ្រើសរើសមួយចំនួន។

២.២.២ អនុសាសន៍

- ត្រូវពិនិត្យតាមដាន នូវមេរៀនដែលបានមកពីគម្រោងសាកល្បងនេះ
- ធានាឱ្យមានការដាក់បញ្ចូលប្រព័ន្ធតាមដានសិស្សសាកល្បង ជាមួយនឹង EMIS និងការដាក់ បញ្ចូលថវិកាកិល និងថវិកាចរន្តប៉ាន់ស្មាន ទៅក្នុងការរៀបចំផែនការប្រតិបត្តិការ និង យុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ EMIS នាពេលអនាគត។

២.៣ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន

២.៣.១ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

នាយកដ្ឋានផែនការរាយការណ៍ថា សាលាមធ្យមសិក្សាធំៗជាច្រើនកំពុងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានសាលារៀន (SIS) តាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិចជាមូលដ្ឋាន ដោយប្រើប្រាស់តារាង និងមូលដ្ឋាន ទិន្នន័យ ដូចជា MS. Access ជាដើម។ មានសាលារៀនជាច្រើនដែលប្រើប្រាស់ SIS ដែលមាន លក្ខណៈទំនើបជាង ដែលផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យមានការរៀបចំកាលវិភាគសាលារៀន ការគ្រប់គ្រងការងារ ហិរញ្ញវត្ថុរបស់សាលារៀន ការគ្រប់គ្រងធនធាន ។ល។

នាយកដ្ឋានផែនការនឹងប្រើប្រាស់សមាសភាគទី ៤ នៃពាក្យស្នើសុំថវិការបស់ GPE ដើម្បីសាកល្បងអនុវត្តប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន ដែលនឹងមានដាក់បញ្ចូលប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស។

២.៣.២ អនុសាសន៍

- គួរមានការបង្កើតស្តង់ដារ សម្រាប់ SIS ជាផ្នែកមួយនៃក្របខណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ។ ការធ្វើបែបនេះនឹងធានា ឱ្យព័ត៌មានដែលទទួលបានពី SIS មានលក្ខណៈសមស្របជាមួយនឹងប្រព័ន្ធផ្នាក់ជាតិ និងអាចបំពេញទៅតាមស្តង់ដារជាតិ។
- នាយកដ្ឋានផែនការត្រូវពិចារណាដាក់បញ្ចូលប្រព័ន្ធព័ត៌មានបច្ចុប្បន្នរបស់ខ្លួន ស្ថិតក្រោមការិយាល័យ EMIS និង ពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់ការិយាល័យ EMIS ក្នុងការគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធម៉ាស៊ីនមេ (Server Online) ដែលមានលក្ខណៈសមាហរណកម្ម។

២.៤ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងគុណភាពអប់រំ (QEMIS)

២.៤.១ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

ការិយាល័យ EMIS ក្នុងកិច្ចសហការជាមួយនឹងការិយាល័យស្ថិតិស៊ុយអែត (SCB) បានរៀបចំនូវសំណើមួយសម្រាប់បង្កើត QEMIS (ឯកសារយោង) ដែលនឹងត្រូវអនុវត្តសាកល្បង និងចុងក្រោយដាក់បញ្ចូលក្នុងប្រព័ន្ធ EMIS។ QEMIS នឹងបង្កើតនូវប្រព័ន្ធមួយ សម្រាប់ជួយធានាគុណភាពតាមរយៈការប្រមូលទិន្នន័យស្តីពីលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ ប្រព័ន្ធនេះក៏នឹងរួមចំណែកដល់ការអនុវត្តច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ កម្មវិធីសិក្សា និងឯកសារគោលនយោបាយដទៃទៀត និងរាយការណ៍ពីលទ្ធផល និន្នាការ និងតម្រូវការនៃការអភិវឌ្ឍ ទៅកាន់រាជរដ្ឋាភិបាល។

២.៤.២ អនុសាសន៍

ធានាឱ្យមានការដាក់បញ្ចូល QEMIS ជាមួយនឹង EMIS។

២.៥ ភាពពេញលេញនៃទិន្នន័យ

២.៥.១ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

សេចក្តីសង្ខេបអំពីការទទួលខុសត្រូវលើការប្រមូល និងការរក្សាទុកទិន្នន័យ ត្រូវបានបង្ហាញនៅក្នុងតារាងខាងក្រោម។ សរុបសេចក្តីសង្ខេបមានបញ្ហាធំៗ ដូចខាងក្រោម ៖

- នៅក្នុងវិស័យអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាន មានការប្រមូលទិន្នន័យពីគ្រប់សាលាសាធារណៈទាំងអស់ ប៉ុន្តែទិន្នន័យមួយចំនួនគួរកែប្រែឱ្យកាន់តែមានភាពលម្អិត ដូចជាទិន្នន័យហិរញ្ញវត្ថុ ដែលបង្ហាញតែពីខាងចំណូល តែមិនបានបង្ហាញពីការចំណាយ និង ICT ដែលមិនទាន់មាននៅក្នុងទម្រង់ផ្សេងៗ។
- អត្រានៃការចូលរួម ដាក់បញ្ចូលតែគូលេខបង្ហាញពីការចូលរៀននៅសាលាសាធារណៈ តែមិនបានដាក់បញ្ចូលគូលេខពីសាលាឯកជន សាលាពិក្រសួងដទៃទៀត និងសាលាអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល។
- បច្ចុប្បន្ននេះ ការិយាល័យ EMIS ខ្វះទិន្នន័យអំពីផ្នែកវិជ្ជាជីវៈ និងជំនាញ ការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា ការវាយតម្លៃនិងទិន្នន័យហិរញ្ញវត្ថុដែលត្រូវបានរក្សាទុកនៅក្នុងនាយកដ្ឋានផ្សេងទៀត។ ទិន្នន័យវិជ្ជាជីវៈ និងជំនាញបច្ចុប្បន្នត្រូវបានរក្សាទុកនៅក្នុងនាយកដ្ឋានផែនការរបស់ក្រសួងការងារនិងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ នាយកដ្ឋានផែនការនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាមានការលំបាក ដើម្បីទទួលបានទិន្នន័យឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ពីប្រភពផ្សេងទៀត។

២.៥.២ អនុសាសន៍

- ពង្រឹងគោលនយោបាយ ដើម្បីធានាថាសាលាឯកជនត្រូវតែបំពេញទម្រង់ជំរឿនស្ថិតិប្រចាំឆ្នាំ និងផ្ញើទម្រង់ជំរឿនស្ថិតិប្រចាំឆ្នាំនេះទៅកាន់ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- បង្កើតស្តង់ដារទិន្នន័យ ដើម្បីធានាឱ្យមានសមិទ្ធភាព (ភាពស្របគ្នា) រវាងទិន្នន័យ ដែលប្រមូលបានពីប្រភពផ្សេងៗ នៅក្នុងករណីដែលចាំបាច់ (សូមមើលចំណុចខាងក្រោម)
- កំណត់ស្តង់ដារនៃការប្រមូលទិន្នន័យ សម្រាប់ជំរឿនសាលារៀន រួមជាមួយនឹងជំរឿន ដែលធ្វើឡើងដោយ ក្រសួងធម្មការ និងសាសនា ដើម្បីធានាឱ្យមានការដាក់បញ្ចូលទិន្នន័យ ដែលទទួលបានពីសាលាសាសនានានា ទៅក្នុងមូលដ្ឋានទិន្នន័យ EMIS
- បង្កើតឃ្លាំងទិន្នន័យមួយ នៅក្នុង EMIS ដើម្បីរក្សាទុកព័ត៌មាន ដែលទទួលបានពីក្រសួង និងនាយកដ្ឋានដទៃទៀតពាក់ព័ន្ធនឹង ៖ ទិន្នន័យវាយតម្លៃសិស្ស ការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា មជ្ឈមណ្ឌលអប់រំ និងរៀនសូត្រវិជ្ជាជីវៈ។ ធានាយ៉ាងណាឱ្យទិន្នន័យនានាត្រូវបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងឃ្លាំងទិន្នន័យប្រចាំឆ្នាំស្របទៅតាមស្តង់ដារទិន្នន័យ (សូមមើលចំណុចខាងលើ)

- ពិនិត្យឡើងវិញលើទម្រង់ជំរឿនសាលារៀន ដើម្បីធានាឱ្យមានការប្រមូលគ្រប់ទិន្នន័យដែលចាំបាច់ទាំងអស់ជាពិសេសទិន្នន័យអំពី ICT និងចំណូលចំណាយហិរញ្ញវត្ថុ
- បង្កើតស្តង់ដារសម្រាប់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យទិន្នន័យមានលក្ខណៈ សមស្រប ជាមួយនឹងថ្នាក់ជាតិ និងជួយគាំទ្រដល់ការបង្កើតប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- សាកល្បង និងពង្រីកវិមជ្ឈការនៃការបញ្ចូល និងការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យដល់ថ្នាក់ស្រុក និងថ្នាក់សាលារៀន ដើម្បីឱ្យថ្នាក់ស្រុក និងសាលារៀន មានលទ្ធភាពប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណែតបាន
- ពង្រីក QEMIS ដើម្បីប្រើសម្រាប់ការទំនាក់ទំនងផ្ទៃក្នុងលើគោលនយោបាយ បញ្ជី ។ល។ បច្ចុប្បន្ន គោលនយោបាយ និងលិខិតអនុញ្ញាតត្រូវបានស្ដេន និងផ្ញើជាឯកសារ .pdf តាមបណ្តាញផ្សេងៗគ្នា។ ឯកសារគួរផ្ញើតាមប្រព័ន្ធ QEMIS ដោយប្រើប្រព័ន្ធហត្ថលេខា និងការអនុញ្ញាតឌីជីថលប្រើប្រាស់ នូវកម្រិតទទួលបានខុសៗគ្នា ដើម្បីកាត់បន្ថយចំនួនក្រដាស និងបង្កើនល្បឿនទំនាក់ទំនង និងការអនុវត្តន៍គោលនយោបាយថ្មី និងដើម្បីធានាថាឯកសារចាស់ៗ ឯកសារដែលលែងប្រើ ត្រូវបានឈប់ប្រើប្រាស់ បានយកចេញពីប្រព័ន្ធ។

តារាងទី ១ ៖ ប្រភពសំខាន់ៗនៃទិន្នន័យអប់រំ

ល.រ.	ទិន្នន័យ	ឈ្មោះមូលដ្ឋានទិន្នន័យ	សេចក្តីពិពណ៌នា	នាយកដ្ឋានទទួលខុសត្រូវលើការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ	នាយកដ្ឋាន ឬ អង្គភាពដែលទទួលខុសត្រូវលើការប្រមូលទិន្នន័យ	ទិន្នន័យត្រូវបានប្រមូលនៅតាម	ភាពញឹកញាប់នៃការប្រមូលទិន្នន័យ	សម្គាល់
១.	ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍន៍កុមារតូច	EMIS	ទិន្នន័យជំរឿនស្ថាប័នអំពីការងារគាំពារ និងអភិវឌ្ឍន៍កុមារតូចរបស់រដ្ឋាភិបាល	ការអប់រំកុមារតូច (ECE)	EMIS	សាលារៀន	៣ ដងក្នុងមួយឆ្នាំ	ប្រមូលតាមរយៈជំរឿនសាលារៀន
២.	បឋមសិក្សា	EMIS	ទិន្នន័យជំរឿនស្ថាប័នអំពីការងារបឋមសិក្សារបស់រដ្ឋាភិបាល	បឋមសិក្សា	EMIS	សាលារៀន	៣ ដងក្នុងមួយឆ្នាំ	ប្រមូលតាមរយៈជំរឿនសាលារៀន
៣.	មធ្យមសិក្សា	EMIS	ទិន្នន័យជំរឿនស្ថាប័នអំពីការងារមធ្យមសិក្សារបស់រដ្ឋាភិបាល	មធ្យមសិក្សា	EMIS	សាលារៀន	៣ ដងក្នុងមួយឆ្នាំ	ប្រមូលតាមរយៈជំរឿនសាលារៀន

ល.រ.	ទិន្នន័យ	ឈ្មោះមូលដ្ឋានទិន្នន័យ	សេចក្តីពិពណ៌នា	នាយកដ្ឋានទទួលខុសត្រូវលើការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ	នាយកដ្ឋាន ឬ អង្គភាពដែលទទួលខុសត្រូវលើការប្រមូលទិន្នន័យ	ទិន្នន័យត្រូវបានប្រមូលនៅតាម	ភាពញឹកញាប់នៃការប្រមូលទិន្នន័យ	សម្គាល់
៤.	ឧត្តមសិក្សា	HEMIS (1)	ជំរឿនស្ថាប័ន, ទិន្នន័យគ្រូ និងសិស្សនៅគ្រប់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទាំងអស់	ឧត្តមសិក្សា	EMIS	គ្រឹះស្ថាន	ប្រចាំឆ្នាំ	មិនមាននៅក្នុងការិយាល័យ EMIS
៥.	សាលាឯកជន	EMIS	ទិន្នន័យជំរឿនស្ថាប័នអំពីគ្រប់សាលារៀនឯកជនដែលផ្តល់ការអប់រំកុមារតូច និងការអប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋានទាំងអស់	ECE, បឋមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា	EMIS	សាលារៀន		បច្ចុប្បន្ននេះមិនមាននការប្រមូលទិន្នន័យ
៦.	សាលាសាសនា	NA	ទិន្នន័យជំរឿនស្ថាប័នអំពីគ្រប់សាលារៀន	នាយកដ្ឋានផែនការ/ ក្រសួងធម្មការ	នាយកដ្ឋានផែនការ/ ក្រសួងធម្មការ	ស្រុក		បច្ចុប្បន្ននេះមានតែទិន្នន័យសង្ខេបអំពីចំនួនគ្រឹះស្ថាន

ល.រ.	ទិន្នន័យ	ឈ្មោះ មូលដ្ឋាន ទិន្នន័យ	សេចក្តីពិពណ៌នា	នាយកដ្ឋាន ទទួលខុសត្រូវ លើការប្រើ ប្រាស់ទិន្នន័យ	នាយកដ្ឋាន ឬ អង្គភាពដែល ទទួលខុសត្រូវ លើការប្រមូល ទិន្នន័យ	ទិន្នន័យត្រូវ បានប្រមូល នៅតាម	ភាពញឹក ញាប់នៃ ការប្រមូល ទិន្នន័យ	សម្គាល់
			សាសនាទាំងអស់ ដែលផ្តល់ការអប់រំ កុមារតូច និងការ អប់រំថ្នាក់មូលដ្ឋាន ទាំងអស់	និងសាសនា	និងសាសនា			សិស្ស និងគ្រូ តែ ប៉ុណ្ណោះ
៧.	ការអប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ	NFEMIS	ទិន្នន័យជំរឿន ស្ថាប័នអំពីគ្រប់ មជ្ឈមណ្ឌលរៀន សូត្រក្រៅប្រព័ន្ធ ទាំងអស់រាប់បញ្ចូល ទាំងមជ្ឈមណ្ឌល ដែលផ្តល់ការអប់រំ ថ្នាក់មូលដ្ឋានផង ដែរ	ការអប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ (NFE) / ក្រសួងការងារ	ការអប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ (NFE) / ក្រសួងការងារ	ស្រុក	ប្រចាំឆ្នាំ	មិនមាននៅក្នុង ការិយាល័យ EMIS ព័ត៌មាននានាត្រូវ បានប្រមូលពីតាម ភូមិតាមរយៈ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា សហគមន៍ (CLC)

ល.រ.	ទិន្នន័យ	ឈ្មោះ មូលដ្ឋាន ទិន្នន័យ	សេចក្តីពិពណ៌នា	នាយកដ្ឋាន ទទួលខុសត្រូវ លើការប្រើ ប្រាស់ទិន្នន័យ	នាយកដ្ឋាន ឬ អង្គភាពដែល ទទួលខុសត្រូវ លើការប្រមូល ទិន្នន័យ	ទិន្នន័យត្រូវ បានប្រមូល នៅតាម	ភាពញឹក ញាប់នៃ ការប្រមូល ទិន្នន័យ	សម្គាល់
៨.	អធិការកិច្ច សាលារៀន	គ្មាន	ការទទួលបាន របាយការណ៍អំពី ការ ត្រួតពិនិត្យ និង អធិការ កិច្ចសាលា រៀន	អធិការកិច្ច អប់រំ	អធិការកិច្ច អប់រំ	សាលារៀន	ប្រចាំឆ្នាំ	មិនមាននៅក្នុង ការិយាល័យ EMIS
៩.	ការបណ្តុះ បណ្តាល វិក្រឹតការ	គ្មាន	ប្រវត្តិរូប និង ទិន្នន័យ បណ្តុះ បណ្តាលរបស់ បុគ្គលិកម្នាក់ៗ	បណ្តុះ បណ្តាល និង វិក្រឹតការ (TT)	បណ្តុះ បណ្តាល និង វិក្រឹតការ (TT)	សាលាគរុ កោសល្យ (៥) បុគ្គល ម្នាក់ៗ	ប្រចាំឆ្នាំ	មិនមាននៅក្នុង ការិយាល័យ EMIS
១០.	ការវាយតម្លៃ សិស្ស		ទិន្នន័យវាយតម្លៃ សិស្ស សម្រាប់ការ ប្រឡងដែលមាន លក្ខណៈស្តង់ដារ នៅថ្នាក់ជាតិ ដល់	ECE, បឋមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា	ការធានាគុណ ភាព	សាលារៀន		មិនមាននៅក្នុង ការិយាល័យ EMIS

ល.រ.	ទិន្នន័យ	ឈ្មោះមូលដ្ឋានទិន្នន័យ	សេចក្តីពិពណ៌នា	នាយកដ្ឋានទទួលខុសត្រូវលើការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ	នាយកដ្ឋាន ឬអង្គភាពដែលទទួលខុសត្រូវលើការប្រមូលទិន្នន័យ	ទិន្នន័យត្រូវបានប្រមូលនៅតាម	ភាពញឹកញាប់នៃការប្រមូលទិន្នន័យ	សម្គាល់
			កម្រិតសាលារៀន					
១១.	បុគ្គលិកបង្រៀន និងមិនបង្រៀន	HRMIS	ប្រវត្តិរូប និងកំណត់ត្រា វិក្រឹតការរបស់បុគ្គលិកម្នាក់ៗ	បុគ្គលិក	បុគ្គលិក	បុគ្គលិក	ប្រចាំត្រីមាស	មិនមាននៅក្នុងការិយាល័យ EMIS
១២.	ព័ត៌មានហិរញ្ញវត្ថុរបស់សាលារៀន	FMIS	ការវិភាជន៍ចំណូលចំណាយ និងធនធានដល់សាលារៀននានា	ហិរញ្ញវត្ថុ	ហិរញ្ញវត្ថុ	សាលារៀន /BMC	២ ដងក្នុងមួយឆ្នាំ	មិនមាននៅក្នុងការិយាល័យ EMIS
១៣.	ទិន្នន័យប្រជាជនក្នុងប្រទេស	EMIS	ទិន្នន័យប្រជាជននៅតាមតំបន់គោលដៅរបស់សាលារៀន (ឃុំ)	គណៈកម្មការប្រជាជនថ្នាក់ជាតិ	គណៈកម្មការប្រជាជនថ្នាក់ជាតិ	ឃុំ	ចំណោលត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម ប្រចាំឆ្នាំ	ឥឡូវនេះ EMIS ប្រើប្រាស់តួលេខថ្នាក់ជាតិ ប៉ុន្តែនៅតែមានការប្រៀបធៀបជាមួយនឹងទិន្នន័យដែលប្រមូលពីតាមស្រុកមក

ល.រ.	ទិន្នន័យ	ឈ្មោះ មូលដ្ឋាន ទិន្នន័យ	សេចក្តីពិពណ៌នា	នាយកដ្ឋាន ទទួលខុសត្រូវ លើការប្រើ ប្រាស់ទិន្នន័យ	នាយកដ្ឋាន ឬ អង្គភាពដែល ទទួលខុសត្រូវ លើការប្រមូល ទិន្នន័យ	ទិន្នន័យត្រូវ បានប្រមូល នៅតាម	ភាពញឹក ញាប់នៃ ការប្រមូល ទិន្នន័យ	សម្គាល់
១៤	ការតាមដាន សិស្ស	គ្មាន	ប្រវត្តិរូប និង ទិន្នន័យសិក្សារបស់ កុមារ	EMIS	EMIS	សាលារៀន	TBA	ការសាកល្បង គ្រោងនឹងធ្វើ អាច តាមរយៈប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានសាលារៀន (SIS)
១៥	QEMIS	គ្មាន	គុណភាពនៃការធ្វើ អធិការកិច្ចគ្រូ	EMIS	EMIS	សាលារៀន	TBA	ការសាកល្បង គ្រោងនឹងធ្វើឡើង

២.៦. គុណភាពនៃទិន្នន័យ

២.៦.១ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

- ដំណើរការនៃការប្រមូលទិន្នន័យរបស់ការិយាល័យ EMIS ត្រូវបានពន្យល់លម្អិត នៅក្នុង ឧបសម្ព័ន្ធទី ២។ ការប្រមូលទិន្នន័យចាប់ផ្តើមធ្វើឡើង នៅថ្ងៃទី ៣០ ខែ តុលា ជាមួយនឹងការ រៀបចំ និងការចែកចាយទម្រង់នានា និង ត្រូវបានបញ្ចប់មុនខែ កុម្ភៈ នៅឆ្នាំបន្ទាប់ ជាមួយនឹង ការបោះពុម្ពផ្សាយតួលេខនៅថ្នាក់ជាតិ។ ក្របខណ្ឌពេលវេលាមានរយៈពេលខ្លី មិនបានផ្តល់ លទ្ធភាពឱ្យមានការផ្ទៀងផ្ទាត់ និងការធ្វើសុពលភាពទិន្នន័យដោយទូលំទូលាយឡើយ
- ដំណើរការផ្ទៀងផ្ទាត់ និងសុពលភាពទិន្នន័យ នៅមានកម្រិត ហើយពឹងផ្អែកខ្លាំងលើ ការិយាល័យអប់រំយុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ។

២.៦.២ អនុសាសន៍

- កែលម្អដំណើរការផ្ទៀងផ្ទាត់ និងការបញ្ជាក់សុពលភាពទិន្នន័យ ដើម្បីជំរុញឱ្យមានការចូលរួម ពីថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ រាជធានី ខេត្ត នៅក្នុងការផ្ទៀងផ្ទាត់ទិន្នន័យនៅថ្នាក់សាលារៀន។
- ភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងការវិភាគន័យធនធាន (និងថវិកា) សាលារៀន ជាមួយនឹងការផ្តល់ទិន្នន័យ បានសុក្រឹត
- ចែកប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលារៀន ទៅឱ្យសាលារៀនវិញ
- បង្កើតនូវកម្រងរបាយការណ៍ ដែលអាចផលិតចេញបាន នៅពេលកំពុងបញ្ចូលទិន្នន័យ និង ដែលបង្ហាញពី គម្លាតទិន្នន័យកន្លងមក និងទិន្នន័យដែលស្ថិតនៅខាងក្រៅបទដ្ឋានដែលអាច ទទួលបាន។ ការវិភាគនានា ដូចជា ការវិភាគលក្ខណៈក្រុម (Simplified Cohort analysis) ធ្វើ ឡើងនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ នឹងជួយកំណត់ពីភាពខុសប្រក្រតីរបស់ទិន្នន័យ ដែលអាចយកទៅ ពិភាក្សា និងដោះស្រាយជាមួយនឹងអាជ្ញាធរពាក់ព័ន្ធ
- ពិចារណារៀបចំកាលវិភាគជំរឿនសាលារៀនឡើងវិញ ដើម្បីឱ្យមានការចាប់ផ្តើមឱ្យបានឆាប់ ជាងមុន ដើម្បីធានាឱ្យមានទិន្នន័យ និងការវិភាគទិន្នន័យ នៅត្រឹមខែ កុម្ភៈ នៅឆ្នាំបន្ទាប់ ទាន់ ពេលសម្រាប់ការរៀបចំសន្និបាតអប់រំ។ ទិន្នន័យភាគច្រើនត្រូវបានបញ្ចប់ក្នុងកំឡុងពេលរដូវ វស្សា សម្រាកវិស្សមកាល លើកលែងតែទិន្នន័យចុះឈ្មោះចូលរៀនប៉ុណ្ណោះ។ ការរៀបចំ

ទម្រង់ជំរឿនឡើងវិញគឺអាចជួយបង្កើនល្បឿនការបំពេញទម្រង់ និងការបញ្ចូលទិន្នន័យ។
 លើសពីនេះ ត្រូវមានការពិចារណាលើការប្រមូលទិន្នន័យអំពីការចុះឈ្មោះចូលរៀន និង
 វត្តមានរបស់សិស្ស និងទិន្នន័យវត្តមានរបស់គ្រូ ឱ្យកាន់តែទៀងទាត់ជាងមុន។ ពិចារណា
 ប្រមូលទិន្នន័យថេរដូចជាទិន្នន័យបន្ទប់រៀនជាដើមមិនសូវញឹកញាប់ដូចមុន។

២.៧ ការផ្សព្វផ្សាយទិន្នន័យ

២.៧.១ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

របាយការណ៍នានា ត្រូវមានលក្ខណៈស្តង់ដារ និងត្រូវបានផលិតឡើងជាប្រចាំឆ្នាំនិង
 ផ្សព្វផ្សាយយ៉ាងទូលំទូលាយដល់គ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។ របាយការណ៍ និងការបោះពុម្ពផ្សាយ
 ស្ថិតិនានារួមមាន ៖

- ស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំ (សៀវភៅប្រចាំឆ្នាំ) នៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត
- ស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំ រៀបចំដោយកម្រងសាលារៀន តាមរាជធានី ខេត្ត
- ប័ណ្ណផ្គត់អំពី “សូចនាករអប់រំ” សម្រាប់រយៈពេលប្រាំឆ្នាំចុងក្រោយ
- ផ្ទាំងសម្រាប់បិទលើជញ្ជាំងអំពី “ការអប់រំនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា” សម្រាប់រយៈពេលប្រាំឆ្នាំ
ចុងក្រោយ
- ផែនទីសិក្សានៅថ្នាក់កម្រង រាជធានី ខេត្ត និងជាតិ
- ស៊ីឌី ដែលមានលក្ខណៈអន្តរកម្ម ដែលមានបង្ហាញនូវលទ្ធផល EMIS ភាគច្រើន ដូចរៀបរាប់
ខាងលើ ក៏ដូចជាសំណុំរង នៃមូលដ្ឋានទិន្នន័យសម្រាប់ខេត្ត (PES) គម្រោងផ្សេងៗរបស់
ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងសម្រាប់អ្នកប្រើប្រាស់មួយចំនួន (ទៅតាមការស្នើសុំ)

ប្រព័ន្ធនេះអាចផលិតប័ណ្ណរបាយការណ៍ នៅថ្នាក់សាលារៀន ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ រាជធានី ខេត្ត
 និងជាតិ ដោយមានព័ត៌មាន អំពីសូចនាករទូទៅ ប៉ុន្តែប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលារៀនត្រូវបានផ្អាក
 ផលិតនៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៦។

ជាទូទៅ របាយការណ៍ខ្វះការបង្ហាញពីក្រាហ្វ ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងសហវែរ ដូចជា
 MS. Excel ជាដើម។

២.៧.២ អនុសាសន៍

- ពិនិត្យឡើងវិញលើរបាយការណ៍នានា ដើម្បីធានាឱ្យមានការដាក់បញ្ចូលបទបង្ហាញដែលមានក្រាហ្វ
- លើកកម្ពស់ការសរសេររបាយការណ៍ ដើម្បីដាក់បញ្ចូលការវិភាគទិន្នន័យក្នុងទម្រង់ផ្សេងទៀតដូចជាការវិភាគលក្ខណៈជាក្រុម (Cohort analysis) នៅថ្នាក់ក្រោមជាតិជាដើម
- ធានាឱ្យមានការរាយការណ៍អំពីការវិភាគតម្រូវការ ដើម្បីបង្ហាញពីតម្រូវការនៃការអភិវឌ្ឍរបស់សាលារៀន ពីកម្រិតខ្ពស់បំផុត មកកម្រិតទាបបំផុត និងធានាយ៉ាងណាឱ្យរបាយការណ៍នានាមានទំនាក់ទំនងជាមួយនឹងតម្រូវការរៀបចំផែនការប្រចាំឆ្នាំ
- គួរមានថវិកានៅថ្នាក់ក្រោមជាតិសម្រាប់បោះពុម្ពរបាយការណ៍សាលារៀន និងរបាយការណ៍ផ្សេងៗទៀត តាមតម្រូវការ EMIS ។

២.៨ ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ

២.៨.១ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

ការវិភាគពេញលេញ និងការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ EMIS នៅក្នុងការរៀបចំផែនការអប់រំ និងការតាក់តែងគោលនយោបាយ គឺលើសពីវិសាលភាពរបស់របាយការណ៍នេះ ប៉ុន្តែគេអាចផ្តល់នូវការសង្កេត ដូចតទៅ ៖

- នៅថ្នាក់ជាតិ ទិន្នន័យ EMIS ផ្តល់នូវព័ត៌មានសម្រាប់គោលនយោបាយ តាមរយៈការប្រើប្រាស់នៅក្នុងរបាយការណ៍សន្និបាតអប់រំ
- នៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ទិន្នន័យ EMIS ត្រូវបានប្រើប្រាស់ សម្រាប់ការរៀបចំម៉ូដែលចំណោល ហិរញ្ញវត្ថុ និងរៀបចំថវិកា ដោយប្រើប្រាស់ CANPro (Cambodia AnPro)
- បច្ចុប្បន្ននេះ ពុំមានការសិក្សាអំពីការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ EMIS សម្រាប់រៀបចំថវិកា និងដាក់អាទិភាពដល់សាលារៀននោះទេ ។

២.៨.២ អនុសាសន៍

- ពិចារណារៀបចំប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលារៀនឡើងវិញ ដើម្បីឱ្យគេអាចយកប័ណ្ណទាំងនេះទៅអនុវត្តសម្រាប់ ការរៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ដែលត្រូវដាក់បញ្ចូលការប្រៀបធៀបសូចនាករសំខាន់ៗ ធៀបនឹងចំណុចដៅនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់តំបន់
- បង្កើតស្តង់ដាររបាយការណ៍ និងដាក់កូដសម្គាល់របាយការណ៍ ក៏ដូចជាបង្កើតឯកសារបណ្តុះបណ្តាល ដែលភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងរបាយការណ៍នានា ដែលត្រូវប្រើប្រាស់ក្នុងការរៀបចំផែនការ ស្របទៅតាមវដ្តនៃការរៀបចំផែនការនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ ក្នុងការធ្វើការសិក្សាប្រៀបធៀបរយៈពេលវែងមួយ ដើម្បីជួយធ្វើការវិភាគទិន្នន័យ EMIS
- គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព EMIS ថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីធ្វើការផ្ទៀងផ្ទាត់ទិន្នន័យ EMIS ធៀបជាមួយនឹងប្រភពទិន្នន័យផ្សេងទៀត ដើម្បីជួយរាយការណ៍ពីសុក្រិតភាពរបស់ទិន្នន័យ EMIS
- គាំទ្រដល់ខេត្តមួយចំនួនក្នុងការវិភាគទិន្នន័យ EMIS ពាក់ព័ន្ធនឹងការបំពេញការងារតាមវិស័យក្នុង របាយការណ៍សន្និបាតអប់រំ។

២.៩ ផ្នែករឹង (Hardware) និងការតភ្ជាប់បណ្តាញ

១.១ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ICT

២.៩.១ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

ដូចបណ្តាប្រទេសជាច្រើនដែរ ប្រទេសកម្ពុជាមិនទាន់មានម៉ូដែល ដែលមាននិរន្តរភាពពេញលេញ សម្រាប់ផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេសដល់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ICT របស់ខ្លួននៅឡើយទេ។ បញ្ហានេះទំនងជាធ្ងន់ធ្ងរខ្លាំង នៅតាមសាលាតូចៗបំផុត ដែលមានធនធានតិចតួចដើម្បីគាំទ្រដល់បច្ចេកវិទ្យាដែលមានលក្ខណៈស្មុគស្មាញច្រើន។ នៅតាមសាលារៀនទាំងនេះទំនងជាមិនមានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីគាំទ្រដល់ម៉ាស៊ីនមេ (server) ដែលមានលក្ខណៈស្មុគស្មាញ ។

ថវិកាចរន្តសម្រាប់ជួសជុល និងកែលម្អ មិនត្រូវបានបែងចែក លើកលែងតាមរយៈការផ្តួចផ្តើមគម្រោងដូចជា យូនីសេហ្វ/ស៊ីដា និង EEQP2 ជាដើម។ សាលារៀន ស្រុក និងខេត្ត ចាំបាច់ត្រូវតែស្វែងរកថវិកាដោយខ្លួនឯង សម្រាប់គោលបំណងទាំងនេះ។ ការិយាល័យជាច្រើនមានការលំបាកនៅ

ការដេញថ្លៃ សម្រាប់សេវា VPN ពេញលេញរវាងការិយាល័យនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ខេត្តទាំងអស់ ត្រូវបានរាយការណ៍មកថាមានការចំណាយចំនួន ៤៦៤០០ដុល្លារ ក្នុងមួយឆ្នាំ ហើយការចំណាយនេះនឹងទទួលបានការគាំទ្ររហូតដល់ដើមឆ្នាំ ២០១៤។

- ការិយាល័យ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិមានកុំព្យូទ័រគ្រប់គ្រាន់ ប៉ុន្តែម៉ាស៊ីនមេទាំងអស់ (servers) ត្រូវបានរក្សាទុកនៅក្នុងលក្ខខណ្ឌមិនល្អគ្រប់គ្រាន់ដោយសារតែចូល និងកម្ដៅ។ ប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណែត ឥតខ្សែចាំបាច់ត្រូវតែមាន
- បើតាមការរាយការណ៍នានា ខេត្តមានហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងឧបករណ៍សម្ភារគ្រប់គ្រាន់ ប៉ុន្តែជាទូទៅ គេត្រូវការសម្ភារប្រើប្រាស់ផ្សេងទៀត ដូចជា ក្រដាស ទឹកថ្នាំ (toner និង ink cartridges) និង ឧបករណ៍បម្រុងនានា
- បើតាមការរាយការណ៍នានា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌមានថាមពលដែលអាចជឿទុកចិត្តបាន ប៉ុន្តែខ្លះអ៊ីនធឺណែតប្រើប្រាស់ ហើយនៅក្នុងករណីមួយចំនួន គឺមិនមានកុំព្យូទ័រ និងម៉ាស៊ីនព្រីនធ័រចំនួនគ្រប់គ្រាន់ទេសម្រាប់ការងារ EMIS
- សាលារៀនភាគច្រើនមិនមានកុំព្យូទ័រ និងម៉ាស៊ីនព្រីនធ័រ ព្រមទាំងមានបញ្ហាអគ្គិសនីខ្លះជាពិសេសនៅតាមតំបន់ដាច់ស្រយាល។

សេចក្ដីសង្ខេបជាទូទៅអំពីហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ICT និងលទ្ធភាពភ្ជាប់អ៊ីនធឺណែតប្រើប្រាស់ ត្រូវបានបង្ហាញដូចខាងក្រោម។ សេចក្ដីសង្ខេបនេះ គួរតែត្រូវបានកែសម្រួល បន្ទាប់ពីមានការអង្កេតត្រឹមត្រូវ។

	សាលារៀននៅតំបន់ប្រជុំជន	សាលារៀននៅតំបន់ជនបទ	ស្រុក	ខេត្ត	ជាតិ
មានអ៊ីនធឺណែតប្រើប្រាស់	អន់ខ្សោយ	អន់ខ្សោយ	អន់ខ្សោយ	អន់ខ្សោយ	អន់ខ្សោយ
ផ្នែករឹង	មិនដឹង	មិនដឹង	អន់ខ្សោយ	មធ្យម	មធ្យម
ការគាំទ្រ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	អន់ខ្សោយ	អន់ខ្សោយ	អន់ខ្សោយ	អន់ខ្សោយ	មធ្យម

២.៩.២ អនុសាសន៍

- ធ្វើសវនកម្ម ដើម្បីប៉ាន់ប្រមាណពីសមត្ថភាពផ្នែកវិទ្យា និងអ៊ីនធឺណែត របស់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន
- វាយតម្លៃលើតម្រូវការថវិកា សម្រាប់គាំទ្រដល់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ក្នុងការបញ្ចូលទិន្នន័យ EMIS តាមរយៈអ៊ីនធឺណែត
- ជួសជុលបន្ទប់ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីធានាកុំឱ្យមានចូល និងអាចរក្សាភាពត្រជាក់បាន
- ពិនិត្យឡើងវិញនូវលទ្ធភាពនៃការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ចល័ត ដូចជាឧបករណ៍ថេប្លែត (tablets) សម្រាប់ ដាក់ពង្រាយ តាមតំបន់នានានាពេលអនាគត និងដើម្បីទាញយកទិន្នន័យ EMIS
- ពិនិត្យឡើងវិញនូវលទ្ធភាពគាំទ្រពីក្រុមហ៊ុនវិស័យឯកជនធំៗដែលអនុវត្តការទទួលខុសត្រូវសហប្រតិបត្តិសង្គម ដើម្បីជំនួយដល់ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រដល់EMIS។

២.១០ ធនធានមនុស្ស

២.១០.១ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន^៥

បើតាមការវាយការណ៍នានា EMIS នៅថ្នាក់ជាតិមានធនធានគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីធ្វើជំរឿន ជាមួយនឹង ប្រធាន ១នាក់ អនុប្រធានចំនួន ២ នាក់ និងមន្ត្រីបច្ចេកទេសចំនួន ១០ នាក់។ ប៉ុន្តែប្រសិនបើការកែលម្អការបញ្ជាក់ សុពលភាព និងការផ្ទៀងផ្ទាត់ទិន្នន័យមិនអាចធ្វើបាន គួរតែមានការពិនិត្យឡើងវិញលើចំនួនបុគ្គលិក ឬចំនួនបុគ្គលិកបណ្តោះអាសន្ន នៅក្នុងកំឡុងពេលធ្វើការផ្ទៀងផ្ទាត់នេះ។ សមត្ថភាពរបស់បុគ្គលិក ដើម្បីធ្វើការវិភាគវិស័យ និងការសិក្សាប្រៀបធៀប នៅមានកម្រិតនៅឡើយ។

២.១០.១.១ ថ្នាក់ជាតិ

នៅថ្នាក់ជាតិ អនុប្រធាននាយកដ្ឋានផែនការ គឺជាអ្នកទទួលខុសត្រូវក្នុងការផ្តល់ការណែនាំ និងការគ្រប់គ្រងជារួម ហើយប្រធានការិយាល័យ EMIS ជាអ្នកទទួលខុសត្រូវលើសកម្មភាពប្រចាំថ្ងៃ។ ក្នុងចំណោមមន្ត្រីបច្ចេកទេស ១៤ នាក់ (រាប់បញ្ចូលទាំងប្រធាន EMIS ផង) មានមន្ត្រីតែ ២នាក់ប៉ុណ្ណោះដែលមានជំនាញគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីបំពេញកិច្ចការ ដែលមានលក្ខណៈបច្ចេកទេសកម្រិតខ្ពស់

^៥ ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពពីការត្រួតពិនិត្យ EMIS (UNICEF 2006)

ដូចជាការគ្រប់គ្រងមូលដ្ឋានទិន្នន័យ EMIS ការកែសម្រួលកម្មវិធី ។

បញ្ចូលទិន្នន័យ ការបង្កើត ឬធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មផែនការសិក្សា និងផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសប្រកបដោយគុណភាព ដល់ការិយាល័យដទៃទៀត និងដល់មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ខេត្ត។ មន្ត្រី ៤ នាក់ទៀត មានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីបំពេញភារកិច្ចបច្ចេកទេសជាច្រើន។ មន្ត្រីដែលនៅសល់ទាំងអស់ គឺជាអ្នកជំនាញខាងបំពេញភារកិច្ចការ EMIS ធម្មតា ដូចជាការប្រមូល ការបង្កើតជាក្រុម ការពិនិត្យ ការដាក់កូដសម្គាល់ ការបញ្ចូលទិន្នន័យ ការផ្ទៀងផ្ទាត់ទិន្នន័យ និងការសម្របសម្រួល និងការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់បុគ្គលិករបស់មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ខេត្ត។

២.១០.១.២ ថ្នាក់ខេត្ត និងថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ

ចំនួនមន្ត្រីក្នុងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ខេត្ត មានការប្រែប្រួលពីប្រមាណជា ៣០ នាក់ ដល់ជាង ១៤០ នាក់។ ចំនួនមន្ត្រីនៅផ្នែកផែនការ (ឬផ្នែកចម្រុះ) មានការប្រែប្រួលពី ៤ នាក់ដល់ ១៤ នាក់។ នៅក្នុងការអង្កេតមួយ ដែលត្រូវបានធ្វើឡើង នៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៦ (ព័ត៌មានយោង) មន្ត្រីចន្លោះពី ៣ ដល់ ៦ នាក់ គិតជាមធ្យម កំពុងបំពេញការងារនៅ ក្នុងការិយាល័យ EMIS របស់មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ខេត្ត។ រាជធានី ខេត្តជាច្រើនបានចាត់តាំងមន្ត្រីបន្ថែមទៀតមកធ្វើការងារក្នុងការិយាល័យ EMIS នៅក្នុងកំឡុងពេលមានការធ្វើជំរឿនសាលារៀននេះ។ រាជធានី ខេត្តបាន លើកឡើងថា ពួកគេត្រូវការការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែមទៀតអំពី EMIS ដូចជា ការគ្រប់គ្រងមូលដ្ឋានទិន្នន័យ ការវិភាគទិន្នន័យ និងការរៀបចំកម្មវិធីជាដើម។ ស្រុកមានបញ្ហាកង្វះខាតធនធានមនុស្សសម្រាប់ការងារ EMIS ដោយគិតជា មធ្យមមានមន្ត្រីប្រហែលជា ១ នាក់ប៉ុណ្ណោះ ដែលធ្វើការងារ EMIS។

ក្រោមប្រព័ន្ធបច្ចុប្បន្ននេះ មុខងារចម្បងរបស់បុគ្គលិកសាលារៀន គឺត្រូវបំពេញជំរឿនសាលារៀនឱ្យបានស្រប និងទម្រង់ដទៃទៀតដែលពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹង EMIS ដូចជាបញ្ជីចុះឈ្មោះចូលរៀនជាដើម។

២.១០.២ អនុសាសន៍

ខណៈដែលប្រព័ន្ធទាំងនេះត្រូវផ្លាស់ប្តូរទៅជាប្រព័ន្ធច្នៃ ដែលដំណើរការលើគេហទំព័រ និងលើប្រព័ន្ធបន្ថែមផ្សេងទៀតដូចជា ប្រព័ន្ធសម្រាប់តាមដានសិស្សជាដើម មន្ត្រីទាំងនៅថ្នាក់ជាតិទាំងនៅ

ថ្នាក់ខេត្ត ត្រូវការការបណ្តុះបណ្តាលជាចាំបាច់។ នៅថ្នាក់ជាតិ មន្ត្រីនឹងទទួលបានប្រយោជន៍ពីការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការកែលម្អបច្ចេកទេសសម្រាប់វិភាគទិន្នន័យ។

- រៀបចំសវនកម្មពេញលេញលើបុគ្គលិក និងជំនាញនៅក្នុងរាជធានី ខេត្ត និងស្រុក ពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងប្រព័ន្ធផ្ទៃក្រៅ ដើម្បីកំណត់ពីចំនួនបុគ្គលិក និងតម្រូវការបណ្តុះបណ្តាលដែលមានជាបន្តបន្ទាប់របស់ការិយាល័យ EMIS នៅថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និងថ្នាក់ស្រុក។ ការបណ្តុះបណ្តាលគួរធានាឱ្យមានការផ្តល់ការគាំទ្រដល់បុគ្គល ដែលបំពេញតួនាទីបច្ចេកទេសនីមួយៗ
- បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីនៅថ្នាក់ជាតិអំពីការធ្វើការសិក្សាប្រៀបធៀប ដោយប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ EMIS។ វិទ្យាស្ថាន IIEP ផ្តល់ការសិក្សាពីចម្ងាយ និងការសិក្សាដោយផ្ទាល់ តាមរយៈកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលជាន់ខ្ពស់ វគ្គសិក្សាឯកទេស និងសិក្ខាសាលាក្នុងប្រទេស
- ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សា សម្រាប់មន្ត្រីជាន់ខ្ពស់ នៅក្នុងនាយកដ្ឋានផែនការ ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញលើប្រតិបត្តិការ EMIS នៅក្នុងប្រទេស ១-២ ដើម្បីអនុវត្តតាមការអនុវត្តផ្នែក EMIS
- សាកល្បងបណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិអំពីការបំពេញទម្រង់ជំរឿនតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ
- ពិនិត្យឡើងវិញលើការរក្សាទុកឯកសារនៅតាមសាលារៀន និងការបំពេញទម្រង់ជំរឿន នៅតាមសាលារៀន។ សាលារៀនត្រូវការជំនួយបច្ចេកទេសពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងសៀវភៅណែនាំដោយត្រូវមានការផ្តល់និយមន័យឱ្យបានច្បាស់លាស់អំពីស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំ និងសៀវភៅណែនាំអំពីរបៀបគ្រប់គ្រងស្ថិតិសាលារៀន។ ធ្វើការកំណត់ពីកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលជាប្រចាំដល់នាយកសាលា អំពីការរក្សាទុកឯកសារសាលារៀន និងការបំពេញទម្រង់ជំរឿន។

២.១១ បរិយាកាសគោលនយោបាយ និងគតិយុត្តិ នៃ EMIS

២.១១.១ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

បរិយាកាសគោលនយោបាយ និងគតិយុត្តិ ដើម្បីគាំទ្រដល់ EMIS មិនទាន់ត្រូវបានគេសិក្សាលម្អិតនៅឡើយទេ ដោយសារការខ្វះការគាំទ្រលើតម្រូវការចុះបញ្ជី និងផ្ញើទិន្នន័យពីសាលាឯកជន។

២.១១.២ អនុសាសន៍

ពិនិត្យឡើងវិញលើបរិយាការគោលនយោបាយ និងគតិយុត្តិដើម្បីគាំទ្រដល់ការផ្តល់ទិន្នន័យអប់រំទាន់ពេលវេលា និងអាចជឿទុកចិត្តបាននឹងផ្តល់នូវអនុសាសន៍ដើម្បីឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរនៅពេលដែលចាំបាច់។

៣.គោលនយោបាយអនុវត្ត

៣.១. សេចក្តីណែនាំការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយទូទៅនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

នៅក្នុងខែមករាឆ្នាំ២០០៥ ក្រសួងអប់រំយុវជននិងកីឡាបានអនុម័តឯកសារ "គោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រស្តីពីបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងសារគមនាគមន៍ក្នុងការអប់រំនៅកម្ពុជា" ជាគោលនយោបាយនាំមុខនៅលើការប្រើប្រាស់ ICT នៅក្នុងវិស័យអប់រំដែលជាមគ្គុទ្ទេសក៍ដ៏សំខាន់សម្រាប់ប្រទេសកម្ពុជា ដើម្បីឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពនៃការបញ្ចូលបច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់ការបង្រៀន ការរៀននិងការគ្រប់គ្រងអប់រំនៅគ្រប់អនុវិស័យអប់រំ។គោលនយោបាយនេះបានរួមបញ្ចូលគោលនយោបាយសំខាន់ៗរបស់ក្រសួង ជាពិសេសផែនការការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា(EFA)និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ (ESP) ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំដែលបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ (ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០០៧) នៅតែស្របទៅនឹងគោលនយោបាយឆ្នាំ២០០៥ ។

ផែនការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ២០០៣-២០១៥ បានបញ្ជាក់ថា៖ «គោលនយោបាយ ICT នឹងបញ្ចូល៖ (ក) ការពង្រីក ICT ជាឧបករណ៍សម្រាប់ការបង្រៀន និងការរៀន (ខ) ការគ្រប់គ្រងនិងសេវាអប់រំដែលមានគុណភាព តាមរយៈការចែករំលែកព័ត៌មានបានល្អ ការទំនាក់ទំនង និងការគ្រប់គ្រងចំណេះដឹង (គ) ការពង្រីកឱកាសសិក្សាពីចម្ងាយ ជាពិសេសសម្រាប់ក្រុមជួបការលំបាកនៅក្នុងតំបន់ដាច់ស្រយាល។ គោលដៅដែលសំខាន់បំផុត គឺត្រូវធានាថាភាពប្រកួតប្រជែងជាអន្តរជាតិរបស់ប្រទេសកម្ពុជានៅក្នុងសេដ្ឋកិច្ចសាកលមួយដែលផ្អែកលើចំណេះដឹងកាន់តែខ្លាំងឡើងៗ "។

គោលនយោបាយ ICT ទាំងនេះត្រូវបានពង្រឹងនៅក្នុងផែនការគោល ICT សម្រាប់ការអប់រំរបស់ក្រសួង(២០០៩-២០១៣) (ក្រសួងអប់រំឆ្នាំ២០០៩) ដែលបច្ចុប្បន្នកំពុងរៀបចំសេចក្តីព្រាងសម្រាប់ឆ្នាំ ២០១៤-២០១៨ ដើម្បីឱ្យស្របទៅនឹងផែនការវិស័យអប់រំ ២០១៤-២០១៨ ។ ផែនការ ICT បានបញ្ជាក់ថាជាគោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រទីបួន "ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ នៃការគ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួង និងសាលារៀន។ "

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០១៤-២០១៨ ក៏បញ្ជាក់ផងដែរពីតម្រូវការសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ព័ត៌មានដោយអ្នកគ្រប់គ្រងទិន្នន័យអប់រំប្រកបដោយគុណភាពកាន់តែប្រសើរឡើង។ ការប្រើ

ICT ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាពសាលារៀន ដោយការពង្រីកនៃបច្ចេកវិទ្យានិងសម្ភារៈបរិក្ខារ ICT ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ការពិនិត្យតាមដានការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ។ ថវិកាមួយចំនួនធំត្រូវបានបែងចែកសម្រាប់អភិវឌ្ឍ ICT។ គោលបំណងនៃផែនការគោលនេះត្រូវបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០០៩-២០១៣ ហើយបានក្លាយជាផ្នែកសំខាន់មួយនៃផែនការអភិវឌ្ឍន៍សម្រាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាដែលធានាថាបច្ចេកវិទ្យាដែលទាក់ទងនឹងត្រូវបានអនុវត្តគ្រប់ទីកន្លែងគាំទ្រដល់យុទ្ធសាស្ត្ររបស់ក្រសួង តាមរយៈផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ (AOP) របស់ក្រសួងអប់រំ ដោយនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធនឹងបញ្ចូល ICT ។

ជាចុងក្រោយច្បាប់ស្តីពីការអប់រំត្រូវបានប្រកាសឱ្យប្រើនៅខែធ្នូ ឆ្នាំ២០០៧ ក្នុងមាត្រា២៨ បញ្ជាក់ថា «រដ្ឋត្រូវលើកកម្ពស់និងគាំទ្រការស្រាវជ្រាវ ការអភិវឌ្ឍ ការច្នៃប្រឌិត និងការផលិត ដែលមានលក្ខណៈវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា សម្រាប់វិស័យអប់រំដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារនិងសកលភារូបនីយកម្ម ដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាពធនធានមនុស្សនិងការបង្កើនការអភិវឌ្ឍរបស់ប្រទេស»។

ការិយាល័យEMIS នៃនាយកដ្ឋានផែនការ ត្រូវបានទទួលបន្ទុកជាអ្នកសម្របសម្រួល និងចងក្រងស្ថិតិអប់រំ ។ ហេតុដូច្នេះផែនការគោល EMIS ២០១៤-២០១៨ មានគោលបំណងបំពេញបន្ថែមទៅលើច្បាប់ស្តីពីការអប់រំនិងវគ្គបំណងនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៤-២០១៨ ។

៤. តម្រូវការនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំនៅឆ្នាំ២០១៨ និងឆ្នាំបន្ទាប់

៤.១. រចនាសម្ព័ន្ធ

រចនាសម្ព័ន្ធល្អិតល្អន់ (គោលដៅ) របស់ EMIS គួរមានមូលដ្ឋានផ្អែកទៅតាមមូលដ្ឋានទិន្នន័យ ជាសេរីបច្ចុប្បន្ន ដែលផ្គត់ផ្គង់ព័ត៌មានចូលទៅក្នុងសំណុំទិន្នន័យចម្បង។ រចនាសម្ព័ន្ធនេះត្រូវតែមាន ការបំពេញបន្ថែមដោយឃ្លាំងទិន្នន័យមួយ ដែលទទួលបានព័ត៌មានជាប្រចាំពីប្រព័ន្ធនានា ដូចជា ទិន្នន័យវាយតម្លៃសិស្ស អធិការកិច្ច ការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា និងការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធជាដើម។ ឃ្លាំង ទិន្នន័យនឹងត្រូវបង្កើតឱ្យមានដូចគ្នានៅថ្នាក់រាជធានី ខេត្តផងដែរ។

ប្រភពសំខាន់ៗរបស់ព័ត៌មាន សម្រាប់មូលដ្ឋានទិន្នន័យ (ឃ្លាំងទិន្នន័យ) រួមមាន ៖

- ក) ប្រព័ន្ធជំរឿនសាលារៀន
- ខ) ប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការ និងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន សកលវិទ្យាល័យ និងគ្រឹះស្ថានអប់រំ ដទៃទៀត
- គ) ទិន្នន័យពីបណ្តាក្រសួង និងអង្គភាពចំណុះក្រសួងផ្សេងទៀតដូចជា ជំរឿនប្រជាជន ជំរឿន គ្រួសារ និងសុខភាព និងប្រព័ន្ធវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សជាដើម
- ឃ) ប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការ នៅតាមរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងនៅកម្រិត MOESAC។ ប្រព័ន្ធ ទាំងនេះរួមមាន ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស។

ទិន្នន័យខាងក្រៅមួយចំនួនដូចជា ទិន្នន័យប្រជាជនជាដើម ក៏នឹងត្រូវទទួលបានពីប្រព័ន្ធខាង ក្រៅវិស័យអប់រំផងដែរ។

ទិន្នន័យនានានឹងត្រូវបានផ្ទេរទៅក្នុងឃ្លាំងទិន្នន័យ តាមរយៈការប្រមូលទិន្នន័យដែលធ្វើឡើង ទៅតាមពេលកំណត់ និងដែលធ្វើជាប្រចាំ។ នៅពេលដែលអាចធ្វើបានការផ្ទេរទិន្នន័យនឹងប្រើប្រាស់ បច្ចេកវិទ្យាសមាហរណកម្មតាមបែបទំនើប សម្រាប់យកទិន្នន័យចូលទៅក្នុងឃ្លាំងទិន្នន័យ។ ទិន្នន័យ នានាត្រូវមានមូលដ្ឋានផ្អែកទៅតាមស្តង់ដារទិន្នន័យ ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដូចកំណត់នៅក្នុងក្រប ខណ្ឌទិន្នន័យ។

ដ្យាក្រាម នៅទំព័របន្ទាប់ សង្ខេបពីរចនាសម្ព័ន្ធនេះ។ គំរូខាងក្រោមនេះ មានលក្ខណៈស្របទៅតាមគោលនយោបាយជាតិស្តីពីបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍របស់រដ្ឋាភិបាល ដែលមានគោលបំណងផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យមានការធ្វើអភិបាលកិច្ចតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិច (E-Governance) ជាមួយនឹងគ្រប់ស្ថាប័នទាំងអស់ដូចជា សាលារៀន និងក្រុង ស្រុក ខណ្ឌជាដើម ដែលមានភ្ជាប់ទៅនឹងប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណែត។ គំរូនេះក៏បង្កើតភាពងាយស្រួលក្នុងការប្រតិបត្តិផងដែរ។

គំរូបែបនេះក៏ធ្វើឱ្យមានការវិភាជន៍ធនធាន សម្រាប់ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនឯកជន និងសាលារៀនសាធារណៈផងដែរ។ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងតាមសាលាឯកជនត្រូវអនុលោមទៅតាមសេចក្តីណែនាំ អំពីការនាំចេញ និងនាំចូលទិន្នន័យ (Data export and import) ដែលបង្កើតឡើង តាមរយៈនាយកដ្ឋានផែនការរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីអនុលោមទៅតាមឃ្លាំងទិន្នន័យ។ ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានរបស់សាលារៀនឯកជន គួរត្រូវបានលើកទឹកចិត្ត នៅតាមសាលារៀនទាំងឡាយ ដែលទទួលបានប្រយោជន៍ពីការចំណាយនានា តាមរយៈការគ្រប់គ្រងសាលារៀនឱ្យបានកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពជាងមុន និងការបង្កើនការចូលរួមរបស់គ្រូ និងមាតាបិតា។

គំរូទិន្នន័យខាងលើ នឹងនាំឱ្យមានការឆ្លើយតបដ៏សំខាន់ ក៏ដូចជាការកែលម្អផ្នែកគុណភាព និងបរិមាណចំពោះទិន្នន័យ។

តារាងទី ៣ ៖ អង្គភាពនៃគោលដៅរដ្ឋ

សមាសភាគទិន្នន័យ	សេចក្តីពិពណ៌នា	ប្រភព
សាលារៀនគ្មានប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មាន (ទិន្នន័យសាលារៀន)	សាលារៀន ដែលគ្មានប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ត្រូវបញ្ជូនទិន្នន័យទៅថ្នាក់លើរបស់ខ្លួន ដោយបំពេញតាមទម្រង់ និងទម្រង់ជំរឿន។ ទិន្នន័យសាលារៀនគួរប្រើប្រាស់ចម្បង សម្រាប់ធ្វើការប្រមូលទិន្នន័យសាលារៀនតាមសាលារៀនដែលគ្មាន MIS។	ឯកសារសាលារៀនដែលត្រូវបានចម្លងទិន្នន័យចូលក្នុងទម្រង់ជំរឿនសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំ

សមាសភាគទិន្នន័យ	សេចក្តីពិពណ៌នា	ប្រភព
សាលារៀនមានប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មាន (ទិន្នន័យសាលារៀន)	សាលារៀន ដែលមានប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំជាលក្ខណៈ ពាណិជ្ជកម្ម ឬក្នុងស្ថាប័នរបស់ខ្លួន គួរអាចធ្វើទិន្នន័យតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិច ក្នុងទម្រង់ជាឯកសារដែលភ្ជាប់ ជាមួយនឹងអ៊ីមែល ឬដាក់ក្នុងឌីស ចល័ត (flash, CD Rom ។ល។) ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំរបស់សាលារៀនគួរអនុលោមទៅតាមស្តង់ដារទិន្នន័យ (និងសម្រាប់នាំចេញទិន្នន័យ) ដែលត្រូវបានកំណត់ដោយនាយកដ្ឋានផែនការរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។	ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ជាលក្ខណៈ ពាណិជ្ជកម្ម ដែលអាចឱ្យរដ្ឋាភិបាលប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើតជាប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មានតាមសាលារៀន អាចចូលប្រើតាមគេហទំព័រ ឬ ជាប្រភេទ client server
សាលារៀនមានអ៊ីនធឺណែត (ទិន្នន័យសាលារៀន)	សាលារៀនដែលមានអ៊ីនធឺណែតប្រើប្រាស់គួរអាចបញ្ចូលទិន្នន័យដោយផ្ទាល់ ទៅក្នុងមូលដ្ឋានទិន្នន័យជំរឿន។	ឯកសារសាលារៀនដែលត្រូវបានចម្លងទិន្នន័យចូលក្នុង ទម្រង់ជំរឿនសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំ
ការិយាល័យអប់រំក្រុងស្រុក ខណ្ឌដែលមានអ៊ីនធឺណែត	ការិយាល័យអប់រំស្រុកដែលមានអ៊ីនធឺណែតប្រើប្រាស់គួរ អាចបញ្ចូលទិន្នន័យដោយផ្ទាល់ទៅក្នុងមូលដ្ឋានទិន្នន័យ ជំរឿន។	សាលារៀន
ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ របស់ការិយាល័យអប់រំក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ	ការិយាល័យអប់រំស្រុកដែលគ្មានអ៊ីនធឺណែតប្រើប្រាស់ គួរ អាចចូលមើលទម្រង់ client server របស់មូលដ្ឋាន ទិន្នន័យជំរឿន។	សាលារៀន
ដៃគូ/អ្នកពាក់ព័ន្ធ	ដៃគូ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធខាងក្រៅ អាចចូលមើលទិន្នន័យតាមអ៊ីនធឺណែត ឬទៅតាមការស្នើសុំទៅកាន់នាយកដ្ឋានផែនការរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។	MOESAC

៤.២ ក្របខណ្ឌនៃការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ

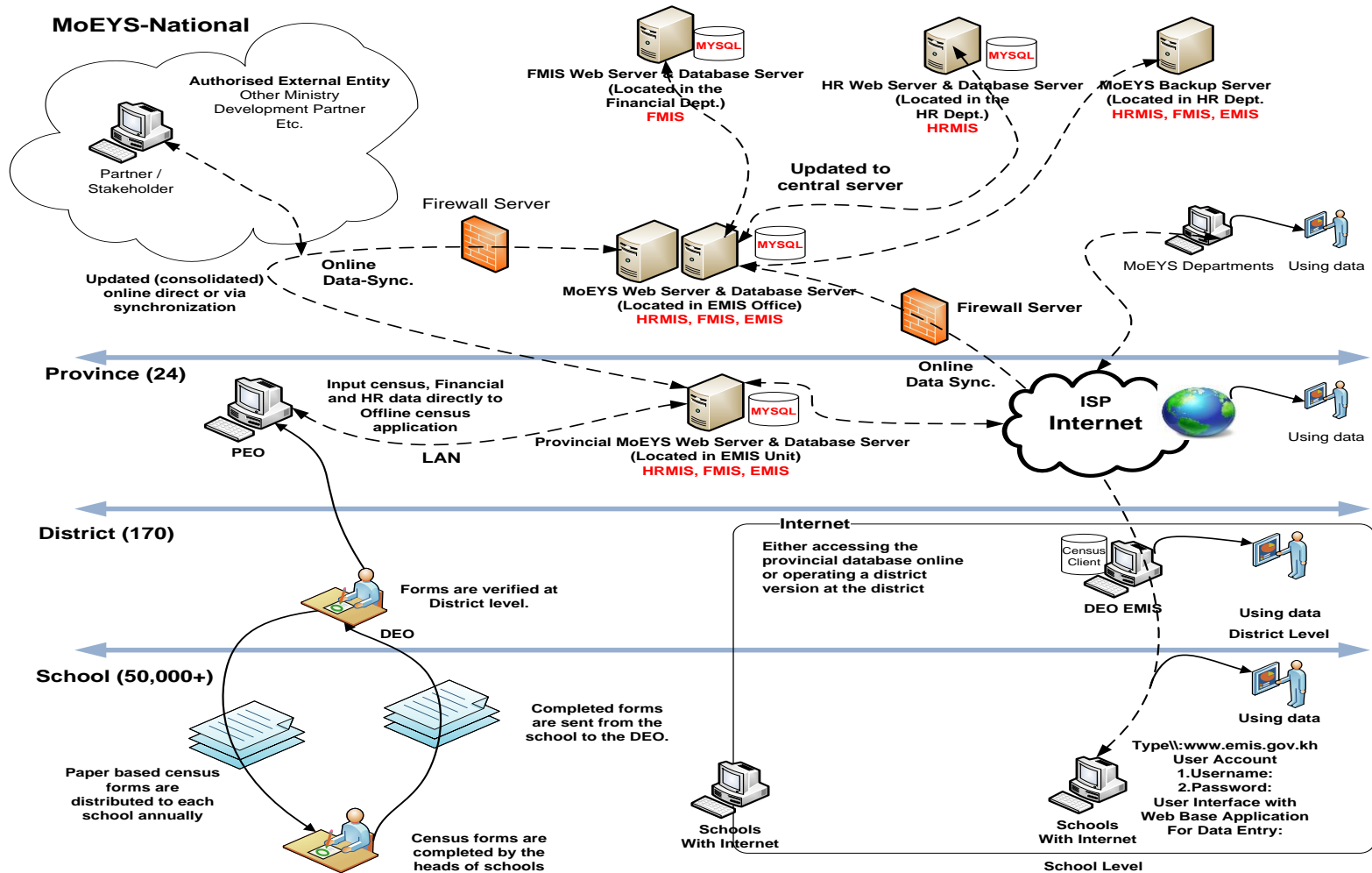
នាយកដ្ឋានផែនការរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គួរបំពេញតួនាទីដឹកនាំឱ្យបានសកម្ម នៅក្នុងការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ សម្រាប់គ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងតួអង្គទាំងអស់។ ក្របខណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ជាមួយគ្នាគួរតែបង្កើតឡើង។

គួរមានការពិនិត្យឡើងវិញជាប្រចាំលើតម្រូវការទិន្នន័យរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងតួអង្គផ្សេងៗ។ ខណៈពេល ដែលតម្រូវការទាំងនេះមានការប្រែប្រួល ត្រូវមានការកំណត់ពីចំណុចខ្វះខាត នៅក្នុងការ ប្រមូលទិន្នន័យនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។ សេចក្តីពិពណ៌នាលំអិតអំពីទិន្នន័យត្រូវរក្សាទុក និងធ្វើ បច្ចុប្បន្នកម្មឱ្យក្លាយជាផ្នែកមួយនៃប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ។ មូលដ្ឋានទិន្នន័យជំរឿន និងឃ្លាំងទិន្នន័យ នឹងត្រូវធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មជាប្រចាំ ដើម្បីបំពេញទៅតាមសេចក្តីពិពណ៌នាទិន្នន័យបច្ចុប្បន្នកម្មនេះ និងទៅ តាមការប្រែប្រួលនៃតម្រូវការទិន្នន័យ។ សូចនាករដែលចាំបាច់សម្រាប់ធ្វើការពិនិត្យតាមដាន និងវាយ តម្លៃ ក៏ត្រូវស្ថិតនៅក្រោមក្របខណ្ឌនៃការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យនេះផងដែរ។

ក្របខណ្ឌទិន្នន័យ នឹងផ្តល់នូវសេចក្តីពិពណ៌នាលម្អិតអំពី ៖

- ១. សូចនាករ ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ សម្រាប់ធ្វើការវាយការណ៍
- ២. ទិន្នន័យ ដែលត្រូវបានកត់ត្រា នៅក្នុងប្រព័ន្ធជំរឿនអនឡាញ
- ៣. ទិន្នន័យ ដែលត្រូវបានប្រមូលពីប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការផ្សេងៗ
- ៤. និយមន័យច្បាស់លាស់ និងសន្ទានុក្រមវាក្យស័ព្ទ
- ៥. ប្រព័ន្ធដាក់កូដសម្គាល់ និងបែងចែកចំណាត់ថ្នាក់
- ៦. ប្រព័ន្ធដាក់លេខសម្គាល់អង្គភាពសំខាន់ៗ
- ៧. និយមន័យរបស់របាយការណ៍អនុលោមទាំងអស់ សម្រាប់គ្រប់នាយកដ្ឋាន
- ៨. និយមន័យនៃគ្រប់សូចនាករទាំងអស់ និងទម្រង់សម្រាប់ធ្វើការវាស់វែងដទៃទៀត។

រូបភាពទី ២ ៖ ដ្យាក្រាមបង្ហាញពីប្រព័ន្ធគោលដៅ



៤.៣ ស្តង់ដារទិន្នន័យសម្រាប់ប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការ (ប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន)

បើទោះបីជាស្ថាប័នផ្សេងៗត្រូវការប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការផ្សេងៗគ្នាក៏ដោយ ប្រព័ន្ធដែលសំខាន់ជាងគេ គឺប្រព័ន្ធព័ត៌មានតាមសាលារៀន។ អត្ថប្រយោជន៍របស់ប្រព័ន្ធបែបនេះត្រូវបានទទួលស្គាល់យ៉ាងទូលំទូលាយ។ ហេតុដូច្នេះ គួរមានការផ្លាស់ប្តូររូបល្អើរទៅលើការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានតាមសាលារៀននៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា។

សាលារៀនកាន់តែច្រើននឹងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធសហ្វវែរ ផ្អែកតាមបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ សម្រាប់គាំទ្រដល់ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការរាយការណ៍ទិន្នន័យជាប្រចាំ។ ប្រព័ន្ធទាំងនេះនឹងទទួលបានការគាំទ្របានយ៉ាងល្អ ហើយនឹងត្រូវធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មជាប្រចាំ។ ប្រព័ន្ធភាគច្រើនត្រូវអនុលោមទៅតាមសេចក្តីពិពណ៌នាអំពីទិន្នន័យ។

អាចជាការមួយល្អប្រសើរ ប្រសិនបើមានការបង្កើតនូវប្រព័ន្ធស្តង់ដារមួយ ដែលអាចយកមកប្រើប្រាស់នៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា ហើយបន្តិចម្តងៗអាចពង្រីកទៅកាន់គ្រប់សាលារៀនទាំងអស់។ ប្រព័ន្ធបែបនេះនឹងផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យគេអាចទាញទិន្នន័យសម្រាប់ប្រព័ន្ធជំរឿនចេញពីប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការតាមសាលារៀន អាចតាមរយៈប្រព័ន្ធអនឡាញ ដែលផ្តល់ព័ត៌មានដោយផ្ទាល់ទៅកាន់ប្រព័ន្ធជំរឿន។

ស្តង់ដារប្រតិបត្តិការ គួរត្រូវបានបង្កើតឡើង សម្រាប់ប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការនានា ដូចជាប្រព័ន្ធព័ត៌មានរបស់សាលាឯកជន និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានរបស់សាលារៀនសាធារណៈជាដើម។ គេគួរអាចនាំទិន្នន័យលម្អិត ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ទៅកាន់ប្រព័ន្ធជំរឿន ចេញពីសាលារៀន ដែលប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានតាមសាលារៀន។

៤.៤ ការគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

តួនាទីការទទួលខុសត្រូវ និងដំណើរការសម្រាប់គ្រប់គ្រង EMIS ត្រូវមានការបញ្ជាក់ឱ្យបានច្បាស់ និងត្រូវឱ្យគេយល់ឱ្យបានច្បាស់។ ការិយាល័យ EMIS របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវសម្របសម្រួល ៖

- ១. ក្របខណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ដូចជា សេចក្តីពិពណ៌នា និងស្តង់ដារទិន្នន័យ និងក្របខណ្ឌសូចនាករជាដើម

- ២. ការផ្លាស់ប្តូរឃ្លាំងទិន្នន័យ ដើម្បីបំពេញទៅតាមតម្រូវការ ដែលមានការផ្លាស់ប្តូរ
- ៣. ការបណ្តុះបណ្តាល និងការគាំទ្រដល់ប្រព័ន្ធព័ត៌មាន
- ៤. ស្តង់ដារបច្ចេកទេសសម្រាប់ប្រព័ន្ធ
- ៥. ការផ្ទៀងផ្ទាត់ និងការបញ្ជាក់សុពលភាពទិន្នន័យ

គួរមានការផ្តល់ថវិកាចរន្ត សម្រាប់គោលបំណងទាំងនេះ។

ការផ្លាស់ប្តូរនានាចំពោះឃ្លាំងទិន្នន័យ និងប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការ គួរធ្វើឡើងស្របទៅតាមវិធីសាស្ត្រគ្រប់គ្រងគម្រោង និងអភិវឌ្ឍន៍ប្រព័ន្ធ ដែលមានលក្ខណៈល្អប្រសើរ។ អង្គការ ឬនាយកដ្ឋាននានា ដែលទទួលខុសត្រូវលើការសម្របសម្រួលសម្រាប់ប្រព័ន្ធទាំងនេះ គួរធ្វើការសហការជាមួយនិងនាយកដ្ឋាន និងអង្គការដទៃទៀត។

៤.៥ ការរៀបចំស្ថាប័នបែបវិមជ្ឈការ

នៅក្នុងរយៈពេលវែង យុទ្ធសាស្ត្រ EMIS ត្រូវមានការចូលរួមពីបុគ្គលិកជាច្រើននាក់ ដែលប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការថ្មីៗ ជាពិសេសនៅតាមសាលារៀន និងស្ថាប័នផ្សេងទៀត។ បុគ្គលិកនៅតាមរាជធានី ខេត្ត និងក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការថ្មីៗ និងឃ្លាំងទិន្នន័យនេះ។ នៅពេលដែលមានការធ្វើវិមជ្ឈការ EMIS គេក៏អាចផ្លាស់ទៅប្រមូលទិន្នន័យតាមធម្មតាផងដែរ។

- ប្រព័ន្ធធនធានមនុស្សក្លាយជាប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការ (ទិន្នន័យត្រូវបានវិភាគទាន់ហេតុការណ៍)
- EMIS មានដាក់បញ្ចូលបច្ចុប្បន្នភាពអំពីការចុះឈ្មោះចូលរៀនរៀងរាល់ខែ ។

ប្រព័ន្ធផ្សេងៗនឹងត្រូវធ្វើការផ្លាស់ប្តូរបន្តិចម្តងៗ នៅពេលដែលតម្រូវការជារួមមានការប្រែប្រួល។ នេះនាំឱ្យមានតម្រូវការបណ្តុះបណ្តាលជាប្រចាំ ដែលចាំបាច់ត្រូវបំពេញដោយការដាក់បញ្ចូលគ្នានូវ ៖

- ១. ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលនានា
- ២. វគ្គសិក្សា
- ៣. ការបង្ហាត់បង្ហាញដោយផ្ទាល់
- ៤. ការផ្តល់ទិន្នន័យតាមអនឡាញ។

៤.៦ តម្រូវការគាំទ្រ

ចាំបាច់ត្រូវមានសេវាគាំទ្រ ដែលផ្តល់ជាជំនួយដល់បុគ្គលិក ដែលជួបប្រទះការលំបាក ជាមួយ នឹងប្រព័ន្ធសហ្វវែរ។ សេវាទាំងនេះចាំបាច់ត្រូវតែផ្តល់ជាជំនួយដល់បុគ្គលិក និងត្រូវធ្វើការវិភាគលើ កំហុសបច្ចេកទេសនានា ដែលកើតមានឡើង។ នៅក្នុងករណីមួយចំនួនការលំបាកនានា នឹងកើតឡើង ដោយសារតែកំហុសផ្នែកសហ្វវែរ ដែលចាំបាច់ត្រូវតែធ្វើការកែតម្រូវ។

៤.៦.១ ការថែទាំផ្នែកទន់

កំហុសផ្នែកសហ្វវែរ នឹងកើតមានឡើងម្តងម្កាល នៅក្នុងប្រព័ន្ធជំរឿនអនឡាញ និងប្រព័ន្ធ ប្រតិបត្តិការផ្សេងៗ។ សម្រាប់ប្រព័ន្ធនីមួយៗ ចាំបាច់ត្រូវតែមានក្រុមមួយ ដែលទទួលខុសត្រូវលើការ វិភាគកំហុសដែលអាចកើតមានឡើង និងបើអាចធ្វើការកែតម្រូវការកំហុស ដែលមាននៅក្នុងសហ្វវែរ នេះ។ មានចំណាយបន្តបន្ទាប់សម្រាប់ធ្វើការងារនេះ។

ជាការប៉ាន់ប្រមាណ ប្រព័ន្ធនានាជាធម្មតាត្រូវការ ១៥% នៃចំណាយសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ ដើម្បី ទទួលបានការគាំទ្រប្រចាំឆ្នាំ។ ចំណុចនេះត្រូវបានដាក់បញ្ចូល ក្នុងការប៉ាន់ប្រមាណចំណាយ ដែល បង្ហាញនៅក្នុងជំពូកទី ៥។

៤.៦.២. ការកំណត់គំរូនៃការបំប៉ន និងការគាំទ្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ចាំបាច់ត្រូវតែបង្កើតនូវម៉ូដែលសម្រាប់ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល និងការគាំទ្រ ដែលមានលក្ខណៈគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ និងផ្តល់ធនធានជាប្រចាំ សម្រាប់គាំទ្រដល់ម៉ូដែល នេះ។ ការបណ្តុះបណ្តាលគួររួមបញ្ចូលនូវមេរៀនបណ្តុះបណ្តាលតាមអនឡាញ និងមធ្យោបាយសិក្សា ពីចម្ងាយផ្សេងៗ។ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់ការសិក្សាពីចម្ងាយគឺអាចទទួលបានតាមរយៈសាលា ខេត្តដែលបច្ចុប្បន្នកំពុងផ្តល់នូវ សន្និសីទវីដេអូជារៀងរាល់សប្តាហ៍ដល់កម្រិតថ្នាក់ជាតិ។

៤.៦.៣ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ (ICT)

ចាំបាច់ត្រូវតែមានហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ICT ដើម្បីរៀបចំប្រព័ន្ធជំរឿន និងប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការ ផ្សេងៗ។ ចាំបាច់ត្រូវមានការផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេស ហើយសមាសភាគសំខាន់ៗ ដូចជាកុំព្យូទ័រ

ជាដើម ចាំបាច់ត្រូវតែជំនួសចេញជាប្រចាំ។ បច្ចុប្បន្ននេះកុំព្យូទ័រភាគច្រើនមានអាយុកាលប្រើប្រាស់ មិនលើសពី ៥ ឆ្នាំឡើយ។

ដោយសារតែនិន្នាការ ដែលទំនងជានឹងកើតមានឡើងនៅក្នុងឧស្សាហកម្ម ICT ការអភិវឌ្ឍ បច្ចេកទេសនា ពេលអនាគតចំពោះប្រព័ន្ធជំរឿនអនឡាញ និងប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការនានា គួរមាន មូលដ្ឋានផ្អែកទៅតាម ៖

១. ការដាក់ម៉ាស៊ីនមេ (servers) នៅថ្នាក់ជាតិ
២. ការប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័រ ដែលមានចំណាយទាបបំផុត នៅតាមសាលារៀន និងខេត្តនានា ដែលគេអាច ចូលមើលព័ត៌មានភាគច្រើនតាមរយៈគេហទំព័រ (web browsers) ដែល ដំណើរការលើកុំព្យូទ័រដែលមានតម្លៃថោក។

ការប៉ាន់ប្រមាណចំណាយសម្រាប់ថែទាំផ្នែករឹង លើសេវាម៉ាស៊ីននៅថ្នាក់កណ្តាលត្រូវបាន បង្ហាញនៅក្នុងការវិភាគចំណាយប្រតិបត្តិការក្នុងផ្នែកខាងក្រោម។

៥. វត្តមានបំណងជាក់លាក់នៃផែនការគោលប្រយោជន៍ព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

៥.១. ការគាំទ្រផែនការគោលបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ (២០០៩-២០១៣)

ផែនការគោលរបស់ EMIS កសាងឡើងផ្អែកលើគោលដៅនៃផែនការគោលបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងសារគមនាគមន៍ឆ្នាំ២០០៩-២០១៣ (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០០៩) និង បញ្ហាញពីគោលដៅ និងវត្តមានបំណងថ្មីផ្ដោតលើវឌ្ឍនភាពបច្ចុប្បន្នអំពីការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ និងការផ្លាស់ប្តូរនិន្នាការក្នុងតំបន់ និងសាកល។ ផែនការគោល ICT ២០០៩-២០១៣ (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០០៩) ផ្តល់នូវសេចក្តីណែនាំដល់ផែនការគោល EMIS។ ផែនការគោល ICT ផ្ដោតសំខាន់លើ៖

- តម្រូវការចូលទៅកាន់ព័ត៌មានយ៉ាងឆាប់រហ័ស ការផ្លាស់ប្តូរ វិភាគ និងយកព័ត៌មានអប់រំទៅសម្របសម្រួលការធ្វើផែនការ និងការគ្រប់គ្រងសកម្មភាពអប់រំនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា
- ការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ នឹងផ្តល់ភាពងាយស្រួលដល់ថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងការទាញយកទិន្នន័យអប់រំប្រើប្រាស់ដោយផ្ទាល់តាមតម្រូវការ ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តអនុវត្តនិងធ្វើគោលនយោបាយអប់រំដោយផ្អែកលើភស្តុតាង
- តម្រូវការធ្វើសុខដុមនីយកម្ម ធ្វើស្តង់ដាររូបនីយកម្ម និងធ្វើទំនាក់ទំនងព័ត៌មានមូលដ្ឋានទិន្នន័យទាំងនេះ នឹងរួមបញ្ចូលទាំងវិមជ្ឈការការប្រមូលទិន្នន័យ និងធាតុចូលទៅឱ្យប្រភពដើមនៃព័ត៌មាន (សាលារៀន ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត។ល។) ដោយធានានូវសុវត្ថិភាពទិន្នន័យ និងផ្តល់ព័ត៌មាន ទៅដល់អ្នកដែលត្រូវការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យច្រើន។

វត្តមានបំណងសំខាន់របស់ផែនការគោល EMIS គឺស្វែងរកការគាំទ្រចំពោះផែនការគោល EMIS នេះ ពីប្រភពផ្សេងៗ។ ផែនការនេះត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផែនការគោល ICT (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០០៩) ដូចវត្តមានបំណង ៥.៨៖ ការចំណាយវិនិយោគនិងការចំណាយ និរន្តរក្នុងការអនុវត្ត ICT ក្នុងវិស័យអប់រំ ត្រូវចែករំលែកជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។ ផែនការ នេះគាំទ្រទូទាំង ៥.៨.១ ដែលកម្មវិធីភាពជាដៃគូមួយនឹងត្រូវបានបង្កើត រួមបញ្ចូលទាំងម្ចាស់ជំនួយវិស័យឯកជន សហគមន៍មូលដ្ឋាន សមាគមវិជ្ជាជីវៈ និងបុគ្គលដែលអាចជួយចែករំលែកការចេញចំណាយក្នុងការអនុវត្ត ICT ក្នុងវិស័យអប់រំ។

៥.២. វគ្គបំណងទី១ ៖ ពង្រឹងដំណើរការ និងលទ្ធភាពទាញយកទិន្នន័យ EMIS

៥.២.១ ទិដ្ឋភាពទូទៅ

ផែនការគោល EMIS នឹងពង្រឹងដំណើរការនិងការទាញយកទិន្នន័យ EMIS។ ផែនការនេះ នឹងអាចសម្រេចបានតាមរយៈការកែលម្អនូវតម្រូវការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីគ្រប់គ្រង EMIS នៅថ្នាក់ខេត្ត ស្រុក និងសាលារៀន ដោយការកែលម្អការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ EMIS នៅថ្នាក់សាលារៀន និងការពិនិត្យឡើងវិញនូវគោលនយោបាយនិងបរិបទគតិយុត្តិដើម្បីគាំទ្រ EMIS។

៥.២.២ លទ្ធផលតាមផ្នែក១.១ កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់ការគ្រប់គ្រង EMIS

ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធការិយាល័យផែនការនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិនឹងត្រូវបានកែលម្អ ហើយហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសំខាន់ៗ (គ្រឿងបរិក្ខារកុំព្យូទ័រ កម្មវិធីនៃកុំព្យូទ័រ ការភ្ជាប់បណ្តាញនៃប្រព័ន្ធនិងធនធានមនុស្ស) ដែលជាតម្រូវការរបស់ថ្នាក់ ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន ត្រូវបានកំណត់ និងរៀបចំនូវផែនការដែលបញ្ជាក់អំពីតម្រូវការអភិវឌ្ឍ។

ផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់គោលដៅ ICT

- **គោបំណង ៥.៤ ៖** អង្គការរដ្ឋបាលទាំងអស់នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងអាចផ្លាស់ប្តូរទិន្នន័យផ្ទៃក្នុងតាមរយៈបណ្តាញប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិចផ្ទៃក្នុង។ ផែនការនេះគាំទ្រដល់លទ្ធផល ៥.៤.១ ដែលកំណត់ និងដាក់ឱ្យដំណើរការបណ្តាញកុំព្យូទ័រមូលដ្ឋាន ដែលនឹងបម្រើឱ្យការងារ រដ្ឋបាលរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- **គោបំណង ៥.៦ ៖** ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងសារគមនាគមន៍ ដើម្បីសម្រួលដល់ការងាររដ្ឋបាល។ វគ្គបំណងនេះសម្រេចបានតាមរយៈលទ្ធផល៥.៦.២ ដោយបញ្ជាក់អំពីការផ្តល់សម្ភារៈ ICT និងការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកនៃការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌទាំង ១៩៤។ ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ទាំង១៩៤ នឹងត្រូវបានបំពាក់ម៉ាស៊ីនកុំព្យូទ័រ ម៉ាស៊ីនបោះពុម្ព និងសម្ភារៈផ្សេងទៀត ហើយការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាននិងសារគមនាគមន៍ នឹងផ្តល់ដល់បុគ្គលិករបស់ការិយាល័យទាំងនេះ។

សកម្មភាព និងសូចនាករ ៖

សកម្មភាព១.១.១៖ ធ្វើសវនកម្មវាយតម្លៃលើការប្រើប្រាស់សម្ភារបរិក្ខារ ប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត និងសមត្ថភាពធនធានមនុស្សនៅថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀនមធ្យមសិក្សា រួម

ទាំងការវាយតម្លៃឡើងវិញពីតម្រូវការថវិកាសម្រាប់គាំទ្រដល់ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ក្នុងការបញ្ជូលទិន្នន័យ EMIS តាមរយៈប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត។

សកម្មភាព ១.១.២៖ ជួសជុលបន្ទប់ម៉ាស៊ីនមេសម្រាប់បម្រើការងារ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីធានាថាវា គ្មានធូលី និងរក្សាបាននៅភាពត្រជាក់សម្រាប់ឆ្នាំ២០១៤ និង១២ខេត្តសម្រាប់ឆ្នាំ២០១៥ ហើយ១២ ខេត្តទៀតសម្រាប់ឆ្នាំ២០១៦។

សូចនាករ:

- 1) តម្រូវការសម្ភារបរិក្ខារ(ផ្នែករឹង) ប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត និងធនធានមនុស្ស សម្រាប់ធ្វើការ អភិវឌ្ឍជំហាក់លាក់មួយនៃការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលា រៀនត្រូវបានកំណត់ ហើយផែនការត្រូវបានអភិវឌ្ឍ និងធ្វើការប្រកាសផ្តល់ មូលនិធិសម្រាប់ ដោះស្រាយតាមតម្រូវការនៃការអភិវឌ្ឍ
- 2) ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនៃការិយាល័យ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិនិង ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ត្រូវបានរៀបចំ និងកែលម្អធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង ដើម្បីធានាបាននូវការប្រតិបត្តិការប្រកដោយប្រសិទ្ធភាព ២៤ម៉ោង នៃប្រព័ន្ធ EMIS ។

៥.២.៣ លទ្ធផលផ្នែក ១.២៖ កែលម្អការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ EMIS នាំឱ្យមានការបង្កើនគុណភាពទិន្នន័យ

គុណភាពទិន្នន័យ EMIS គួរត្រូវបានធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងតាមរយៈការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌគ្រប់គ្រង ទិន្នន័យកម្រិតស្តង់ដារ។ គុណភាពទិន្នន័យនេះគួរត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយពិនិត្យឡើងវិញនូវការ រក្សាកំណត់ត្រា ទិន្នន័យសាលារៀន និងភាពពេញលេញនៃតារាងជំរឿន។

ផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់គោលដៅ ICT

- **គោលបំណង ៥.១៖** ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់គ្រងព័ត៌មានច្បាស់ លាស់ដែលធ្វើសុខដុមនីយកម្ម ស្តង់ដារការបន្ថែមនីយកម្ម និងធ្វើការតភ្ជាប់មូលដ្ឋានទិន្នន័យ និង ព័ត៌មានរបស់នាយកដ្ឋានចំណុះទាំងអស់។ ជាពិសេសផែនការនេះគាំទ្រលទ្ធផល ៥.១.១ ដែល បញ្ជាក់ថាយុទ្ធសាស្ត្រនៃការគ្រប់គ្រងព័ត៌មានសម្រាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាត្រូវបាន កំណត់ ដែលនឹងមានបញ្ចូលការធ្វើស្តង់ដារភូមិនិយកម្មរបៀបផ្លាស់ប្តូរ និងរក្សា ទិន្នន័យទុក នៅក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា វិធានការសុវត្ថិភាព ឧបករណ៍ដែលនឹងត្រូវប្រើ និងវគ្គ បណ្តុះបណ្តាលស្តង់ដារសម្រាប់បុគ្គលិកក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

- **គោលបំណង៥.២ ៖** ការធ្វើស្តង់ដាររូបនីយកម្ម និងការធ្វើអន្តរប្រតិបត្តិការទិន្នន័យ និងទំនាក់ទំនងអេឡិចត្រូនិកក្នុងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវបានបញ្ចប់ជាស្ថាពរ។ ជាពិសេស ផែនការនេះគាំទ្រទូទៅលើ៥.២.១ ដែលបញ្ជាក់ថា ទ្រង់ទ្រាយស្តង់ដារជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ធ្វើការផ្លាស់ប្តូរទិន្នន័យ និងការទំនាក់ទំនងអេឡិចត្រូនិកក្នុងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវបានកំណត់ និងដាក់ឱ្យអនុវត្ត។

សកម្មភាព និងសូចនាករ

សកម្មភាព ១.២.១ ពិនិត្យឡើងវិញការរក្សាទុកកំណត់ត្រារបស់សាលា និងភាពពេញលេញនៃ តារាងជំរឿនស្ថិតិសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំនៅកម្រិតសាលារៀន។ សាលារៀនតម្រូវឱ្យមានជំនួយការបច្ចេកទេសរួមទាំងសៀវភៅដែលមាននិយមន័យច្បាស់លាស់អំពីស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំ និងសៀវភៅណែនាំអំពីការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ និងស្ថិតិសាលារៀន។ បង្កើតឱ្យមានវគ្គបណ្តុះបណ្តាលចំនួន១ថ្ងៃដល់នាយកសាលា តាមរយៈប្រធានការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ។ សកម្មភាពនេះ នឹងសាកល្បងលើខេត្តចំនួន១ ក្នុងឆ្នាំ២០១៤ និងបន្តរហូតដល់៦ខេត្តនាឆ្នាំ២០១៥ ៦ខេត្តក្នុងឆ្នាំ២០១៦ ៦ខេត្តក្នុងឆ្នាំ២០១៧ និង៥ខេត្តទៀតនាឆ្នាំ២០១៨។

សកម្មភាព១.២.២ ៖ រៀបចំការវាយតម្លៃទិន្នន័យ។ បង្កើតក្របខណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យអប់រំ និងបង្កើតស្តង់ដារទិន្នន័យដើម្បីធានានូវភាពស្របគ្នារវាងទិន្នន័យពីប្រភពផ្សេងៗតាមតម្រូវការ។ ស្តង់ដារគួររៀបចំសម្រាប់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន ដែលជាផ្នែកនៃក្របខណ្ឌការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យដែលនឹងធ្វើឱ្យប្រាកដថាព័ត៌មានមកពីប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀនត្រូវគ្នាជាមួយប្រព័ន្ធ ថ្នាក់ជាតិ ព្រមទាំងឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដារជាតិ។

សូចនាករ ៖

- ១) នាយក/នាយិកាបានទទួលបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីកែលម្អការរៀបចំទុកដាក់ឯកសារ និងតារាងជំរឿនស្ថិតិសាលារៀន ប្រចាំឆ្នាំចំនួន១ខេត្តក្នុងឆ្នាំ២០១៤ ៦ខេត្តឆ្នាំ២០១៥ ៦ខេត្តឆ្នាំ២០១៦ ៦ខេត្តឆ្នាំ២០១៧ និង៥ខេត្តទៀតឆ្នាំ២០១៨
- ២) ក្របខណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យដើម្បីកែលម្អស្តង់ដារទិន្នន័យត្រូវបានអនុវត្តតាមរយៈប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ និងប្រព័ន្ធ ដែលពាក់ព័ន្ធ។

៥.២.៤ លទ្ធផលផ្នែក១.៣ កែលម្អគតិយុត្តិ និងគោលនយោបាយសម្រាប់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ដើម្បីធានាគាំទ្រដល់ ការប្រមូលទិន្នន័យប្រកបដោយ គុណភាព និងភាពពេញលេញរបស់ EMIS

គតិយុត្តិ និងគោលនយោបាយតម្រូវការសម្រាប់គាំទ្រប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ និងពង្រឹងផ្នែកមួយចំនួនដើម្បីធានានូវទិន្នន័យដែលមានភាពពេញលេញ និងប្រកបដោយគុណភាព។

សកម្មភាព និងសូចនាករ ៖

សកម្មភាព ១.៣.១ ពិនិត្យឡើងវិញស្ថានភាពគតិយុត្តិ និងគោលនយោបាយដើម្បីគាំទ្រដល់ ទិន្នន័យអប់រំអាចជឿជាក់បាន និងទាន់ពេល ព្រមទាំងផ្តល់អនុសាសន៍សម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរតាមតម្រូវការ ជាពិសេសពិនិត្យឡើងវិញ និងពង្រឹងច្បាប់ដើម្បីធានាថា សាលារៀន ត្រូវតែបំពេញ និងបញ្ជូនតារាងជំរឿនស្ថិតិសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំទៅការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ។

សូចនាករ ៖

- ១) ឯកសារគតិយុត្តិ និងគោលនយោបាយដែលគាំទ្រប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ និងពង្រឹងបន្ថែម។

៥.៣. វត្ថុបំណងទី២ ៖ បង្កើនលទ្ធភាព និងការប្រើប្រាស់ព័ត៌មាននៃ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

៥.៣.១ ទិដ្ឋភាពទូទៅ

ផែនការគោលនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ នឹងបង្កើនលទ្ធភាពនិងការប្រើប្រាស់ព័ត៌មាននៅគ្រប់កម្រិតនៃរដ្ឋាភិបាល និងសាលារៀន។ វត្ថុបំណងគាំទ្រ៥.៥ នៃផែនការគោល ICT ២០០៩-២០១៣ ដែល ICT ត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីសម្រួលការងាររដ្ឋបាលសាលារៀន។ ផែនការនេះគាំទ្រលទ្ធផល៥.៥.១ ដោយធានាថាសាលាមធ្យមសិក្សាប្រើប្រាស់កម្មវិធីគ្រប់គ្រងព័ត៌មានដើម្បីសម្រួលការងាររដ្ឋបាល។ សាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិចំនួន១២០ នឹងប្រើប្រាស់កម្មវិធីកុំព្យូទ័រដើម្បីចុះឈ្មោះ និងគ្រប់គ្រងសិស្ស សកម្មភាព និងកញ្ចប់ថវិកា ហើយបញ្ជូនទិន្នន័យជាប្រចាំ តាមទម្រង់មួយដែលអាចបញ្ចូលក្នុង EMIS។

ផែនការនេះនឹងអាចសម្រេចបានតាមរយៈ ការសាកល្បងប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស ឬ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀននៅក្នុង សាលាមធ្យមសិក្សាដែលបានជ្រើសរើស។ ការច្របាច់បញ្ចូលគ្នានៃEMIS និងQEMIS ការធ្វើរបាយការណ៍តម្រូវឱ្យមានការវាយតម្លៃ និងការកែលម្អ ទម្រង់របាយការណ៍និងការបង្ហាញ ការផលិតនិងការបែងចែកបណ្ណព័ត៌មានសាលារៀនឱ្យ ស្របគ្នាជាមួយផែនការ អភិវឌ្ឍសាលារៀន និង ការអភិវឌ្ឍការប្រើប្រាស់គេហទំព័រ EMIS ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយទិន្នន័យ និងទទួលបានការគាំទ្រ EMIS ទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា។

៥.៣.២ លទ្ធផលផ្នែក២.១៖ ការពង្រឹងការរៀបចំផែនការ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនតាមរយៈប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន

ការរៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសិស្សម្នាក់ៗ នឹងអាចដំណើរបានតាមរយៈការសាកល្បងប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀនដែលបានជ្រើសរើសក្នុងស្រុកណាមួយ ឬសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទាំង១២០ ដែលបានជ្រើសរើស។ បណ្ណព័ត៌មានសាលារៀននឹងត្រូវបានរៀបចំបែងចែក និងផ្តល់ជូនសម្របសម្រួលឱ្យមានការគាំទ្រផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន។

សកម្មភាព២.១.១៖ ការតាមដានសិស្ស និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន ៖ នាយកដ្ឋានផែនការនឹងចូលរួមក្នុងការពិនិត្យតាមដានសាកល្បងនៃប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស។ ធានាការច្របាច់បញ្ចូលនៃប្រព័ន្ធតាមដានសិស្សសាកល្បងជាមួយ EMIS និងការរួមបញ្ចូលការប៉ាន់ស្មានថវិកាឡើងវិញ និងការពិនិត្យឡើងវិញនៃផែនការគោលរបស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំនាពេលអនាគត។ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀនអាចនឹងត្រូវបានបង្កើតដើម្បីគាំទ្រ ដល់ប្រព័ន្ធតាមដានសិស្សសម្រាប់ដំណើរការក្នុងសាលារៀនដែលអាចប្រើប្រាស់តាមអ៊ិនធឺណែត ។ គម្រោងនេះនឹងសាកល្បងក្នុងស្រុកមួយសម្រាប់រយៈពេល៣ឆ្នាំ ឬសាលាដែលត្រូវបានជ្រើសរើស ទូទាំងប្រទេស ឬសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទាំង១២០ដែលបានជ្រើសរើស។

សកម្មភាព២.១.២៖ ការរៀបចំគម្រោងឡើងវិញ និងការធ្វើបណ្ណព័ត៌មានសាលារៀនដើម្បីធានាថាមានការទាក់ទងគ្នាជាមួយនឹង តម្រូវការផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន។ ធានាថាបណ្ណព័ត៌មានសាលារៀន ត្រូវបានបែងចែកត្រឡប់ទៅសាលារៀន និងត្រូវបានដាក់ចូលក្នុងគេហទំព័ររបស់EMIS ផងដែរ។

សូចនាករ ៖

១) ទិន្នន័យសាលារៀន និងសិស្ស នឹងត្រូវបានកែលម្អតាមរយៈសាលាដែលអាចធ្វើបានក្នុងស្រុកមួយ ឬសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទាំង១២០ដែលបានជ្រើសរើស សម្រាប់ប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន។

២) ការកសាងផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀននឹងត្រូវបានកែលម្អគ្រប់សាលារៀនទាំងអស់តាមរយៈការរៀបចំ និងបែងចែក បណ្ណព័ត៌មានសាលារៀន។

៥.៣.៣ លទ្ធផលផ្នែក ២.២. លើកកម្ពស់របាយការណ៍ស្តីអំពីទិន្នន័យ EMIS និងកែលម្អមធ្យោបាយបែងចែករបាយការណ៍ ដើម្បីធានាដំណើរការទិន្នន័យ EMIS ក្នុងទម្រង់មួយសមស្របដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់

ទម្រង់របាយការណ៍ដែលបានផលិតពីEMIS នឹងត្រូវបានលើកកម្ពស់ និងរៀបចំឱ្យស្របនឹងតម្រូវការរបាយការណ៍របស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ។ ការពាក់ព័ន្ធនេះនឹងពិនិត្យឡើងវិញឱ្យបានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយតាមរបាយការណ៍តម្រូវការរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធតាមកម្រិតនីមួយៗរបស់ប្រព័ន្ធអប់រំ។ វិសាលភាពរបាយការណ៍របស់ EMIS នឹងត្រូវបានលើកកម្ពស់ទិន្នន័យពីQEMIS។ ប្រព័ន្ធអ៊ីនធើណែត នឹងត្រូវដំណើរការជាមធ្យោបាយសម្រាប់ផ្សព្វផ្សាយទិន្នន័យ EMIS។

សកម្មភាព២.២.១៖ អភិវឌ្ឍQEMIS និងធានាការធ្វើសមាហរណកម្មរបស់ QEMIS ជាមួយ EMIS។

សកម្មភាព២.២.២៖ ផ្អែកលើការវាយតម្លៃតម្រូវការទិន្នន័យ។ ពិនិត្យឡើងវិញរបាយការណ៍ EMIS ដើម្បីធានាការដាក់បញ្ចូលការបង្ហាញជាក្រាហ្វិច (Graphic)។ លើកកម្ពស់ការរៀបចំរបាយការណ៍ដោយរួមបញ្ចូលទម្រង់ផ្សេងៗទៀតនៃការវិភាគទិន្នន័យ ដូចជា ការវិភាគតាមក្រុមថ្នាក់ក្រោមជាតិ។ លើកកម្ពស់របាយការណ៍វិភាគចាំបាច់ដើម្បីបង្ហាញការអភិវឌ្ឍតាមតម្រូវការខ្ពស់បំផុត និងទាប បំផុតរបស់សាលា និងធានាថារបាយការណ៍គឺផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងតម្រូវការផែនការប្រចាំឆ្នាំ។ ធ្វើស្តង់ដាររូបនីយកម្ម និងដាក់កូដ របាយការណ៍ និងរៀបចំឯកសារបណ្តុះបណ្តាលដែលផ្សារភ្ជាប់របាយការណ៍ដើម្បីប្រើប្រាស់ក្នុងការកសាងផែនការស្របតាម វដ្តនៃផែនការថ្នាក់ក្រោមជាតិ។ យោងទៅលើការវាយតម្លៃតម្រូវការទិន្នន័យ ពិនិត្យឡើងវិញតារាងជំរឿនសាលារៀន ដើម្បីធានា ថាការប្រមូលទិន្នន័យគ្រប់តាមតម្រូវការ ជាពិសេសទិន្នន័យ ICT និងទិន្នន័យចំណូលចំណាយរបស់ហិរញ្ញវត្ថុ។ ការកែប្រែប្រព័ន្ធ គ្រប់គ្រងទិន្នន័យនឹងត្រូវបានធ្វើឡើងតាមតម្រូវការចាំបាច់។

សកម្មភាព២.២.៣៖ អភិវឌ្ឍគេហទំព័រដែលបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ផ្ទុកទិន្នន័យ (ការិយាល័យ EMIS) និងការស្រាវជ្រាវទិន្នន័យ EMIS និងរបាយការណ៍ផ្សេងៗ តាមទម្រង់ដែលបាញ់ចំ (ដូចជាប័ណ្ណទិន្នន័យសាលារៀន)។ គេហទំព័រនឹងជួយសម្របសម្រួល ការងារនៅលើបណ្តាញ និងមានការជួយពីការិយាល័យ EMIS ថ្នាក់ជាតិដល់អង្គភាពថ្នាក់ក្រោមជាតិរួមមានលទ្ធភាពទាញយកទិន្នន័យសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលជាដើម។

សូចនាករ ៖

- 1) ទិន្នន័យ QEMIS គឺត្រូវបានដាក់បញ្ចូលនិងធ្វើរបាយការណ៍ជាមួយទិន្នន័យ EMIS និងត្រូវបានប្រើប្រាស់ជាព័ត៌មាន សម្រាប់ការកសាងផែនការថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ។

- 2) បង្កើនការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ EMIS សម្រាប់ផ្នែកផែនការនៅថ្នាក់ខេត្ត និងថ្នាក់ជាតិ និងផែនការកម្រិតតូចៗ។
- 3) បង្កើតគេហទំព័រ EMIS ដោយអាចដំណើរការបានសម្រាប់ទិន្នន័យ EMIS។

៥.៤. វត្ថុបំណងទី៣ ៖ កែលម្អគុណភាព និងភាពពេញលេញនៃទិន្នន័យប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

៥.៤.១ ទិដ្ឋភាពទូទៅ

គុណភាពទិន្នន័យ EMIS និងត្រូវបានកែលម្អ និងការខ្វះចន្លោះដែលកើតមាននៅក្នុងទិន្នន័យ EMIS នឹងត្រូវបានលើកឡើង តាមរយៈការអភិវឌ្ឍកន្លែងផ្ទុកទិន្នន័យ ដោយការរួមបញ្ចូលនូវការវាយតម្លៃទិន្នន័យសិស្ស ទិន្នន័យផ្នែកឧត្តមសិក្សា និងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ការប្រមូលទិន្នន័យពី ក្រសួងធម្មការនិងសាសនា និងសាលារាជធានី ការធ្វើវិមជ្ឈការការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យដល់ថ្នាក់ក្រុងស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន ការកែលម្អកំហុសរបាយការណ៍ក្នុងពេលធ្វើតារាងជំរឿនសាលារៀន និងការកែលម្អសមត្ថភាពបុគ្គលិក EMIS ថ្នាក់ជាតិ ក្នុងការគណនាទិន្នន័យ EMIS ធៀបជាមួយនឹងទិន្នន័យមកពីប្រភពផ្សេងៗទៀតដើម្បីជួយរកកំហុស។

៥.៤.២ លទ្ធផលផ្នែក ៣.០៖ បានកែលម្អភាពពេញលេញគ្រប់គ្រាន់នៃទិន្នន័យ EMIS តាមរយៈការបញ្ចូលគ្នានូវទិន្នន័យផ្សេងៗ ទៀតមកពីក្រសួង និងនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ

កន្លែងផ្ទុកទិន្នន័យនឹងត្រូវបានរៀបចំ ដែលនឹងច្របាច់បញ្ចូលគ្នានូវរបាយការណ៍ទិន្នន័យផ្សេងៗទៀតមកពីក្រសួង និងនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ ដូចជាទិន្នន័យវាយតម្លៃសិស្ស ទិន្នន័យស្តីអំពីស្ថាប័នឧត្តមសិក្សា និងទិន្នន័យការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាផ្សេងៗ។ សាលារៀនសាសនា ដែលបង្រៀនថ្នាក់អប់រំមូលដ្ឋាននឹងត្រូវបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងតារាងជំរឿនសាលារៀន។

ផែនទីគោលដៅ ICT

- **គោលបំណង៥.៣ ៖** ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធព័ត៌មានអប់រំទាំងអស់ និងមូលដ្ឋានទិន្នន័យផ្សេងៗទៀតនៅក្នុងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវបានធ្វើឱ្យរឹងមាំភាពគ្នា និងដាក់បញ្ចូលគ្នា។

ជាពិសេស **លទ្ធផល៥.៣.១:** ដែលគាំទ្រគោលបំណងដើម្បីវិភាគ តម្រូវការព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ (នាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធក៏ដូចជាការិយាល័យថ្នាក់ខេត្ត) ដែលមិនទាន់បានទទួលនៅឡើយនូវព័ត៌មានដែលបានប្រមូលថ្មីៗ និងដែលផ្តល់ដោយ EMIS។ របាយការណ៍នឹងត្រូវបានផលិតដោយស្វ័យប្រវត្តិដោយមូលដ្ឋានទិន្នន័យ នឹងរួមបញ្ចូលព័ត៌មានថ្មីៗកំពុងត្រូវបានទទួល និងធ្វើសំណើដោយនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ និង ការិយាល័យប្រចាំតំបន់។ ការប្រមូលព័ត៌មានតាមរយៈ

ប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ EMIS និងនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងបន្ថែមនូវ កម្រងសំណួរ រាល់ព័ត៌មានថ្មីៗដែលចាំបាច់ត្រូវដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ បញ្ចូលគ្នា។

សកម្មភាព ៣.១.១ ៖ អភិវឌ្ឍកន្លែងផ្ទុកទិន្នន័យ ដោយផ្អែកលើការក្របខណ្ឌគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធទិន្នន័យ របស់ EMIS ដើម្បីផ្ទុកព័ត៌មាន ទទួលបានមកពីក្រសួង និងនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ រួមមានទិន្នន័យវាយ តម្លៃសិស្ស ទិន្នន័យផ្នែកឧត្តមសិក្សា ទិន្នន័យមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ។ ធានាថា ទិន្នន័យត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាប្រចាំឆ្នាំទៅក្នុងកន្លែងផ្ទុកទិន្នន័យស្របតាមស្តង់ដារទិន្នន័យ (សូមមើល ចំណុចខាងលើ)។

សកម្មភាព ៣.១.២៖ ធ្វើស្តង់ដារភារៈបន្ថែមកម្មការប្រមូលទិន្នន័យសម្រាប់ការជំរឿនស្ថិតិសាលារៀន ជាមួយនិងជំរឿនដែលបានធ្វើឡើងដោយក្រសួងវប្បធម៌និងសាសនា ដើម្បីធានាការបញ្ចូលរួមគ្នា ទិន្នន័យពីសាលាសាសនាទៅក្នុងមូលដ្ឋានទិន្នន័យរបស់ EMIS ។

សូចនាករ ៖

- 1) កន្លែងផ្ទុកទិន្នន័យ ផលិតរបាយការណ៍ដែលបានដាក់បញ្ចូលក្នុងទិន្នន័យ EMIS នូវ ទិន្នន័យវាយតម្លៃសិស្ស ទិន្នន័យឧត្តមសិក្សា និងទិន្នន័យមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំបណ្តុះបណ្តាល វិជ្ជាជីវៈ។
- 2) ការដាក់បញ្ចូលសាលាសាសនាទាំងអស់ទៅក្នុងទិន្នន័យ EMIS។

៥.៤.៣ លទ្ធផលផ្នែក ៣.២ ៖ កែលម្អគុណភាពទិន្នន័យរបស់ EMIS តាមរយៈដំណើរការ និងបច្ចេកទេស ដែលបានកែលម្អ នៃការវិភាគទិន្នន័យ EMIS ដើម្បីរកឱ្យឃើញកំហុស និងបញ្ហា

គុណភាពទិន្នន័យ EMIS នឹងត្រូវបានកែលម្អតាមរយៈការផ្ទៀងផ្ទាត់ទិន្នន័យ និងដំណើរការកែ លម្អកំហុស ការធ្វើរបាយការណ៍អំពីកំហុសនិងបញ្ហាពីកម្មវិធីកុំព្យូទ័ររបស់ EMIS លទ្ធភាពការកំណត់ ពេលវេលាឡើងវិញនៃការធ្វើជំរឿនសាលារៀន ការវិភាគ និងការដាក់ឱ្យឯកភាពគ្នាទិន្នន័យ EMIS ជាមួយនិងប្រភពទិន្នន័យផ្សេងៗទៀត។

សកម្មភាព ៣.២.១៖ កែលម្អការផ្ទៀងផ្ទាត់ទិន្នន័យ និងសុពលភាពដំណើរការដែលមានការចូលរួមពី ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ខេត្ត នៅក្នុងការផ្ទៀងផ្ទាត់ទិន្នន័យកម្រិតសាលារៀន។ ទំនាក់ទំនងជាមួយអង្គការ ក្រៅរដ្ឋាភិបាលនិងដៃគូអភិវឌ្ឍដើម្បីចូលរួមផ្ទៀងផ្ទាត់សុពលភាពទិន្នន័យ សាលារៀន។

សកម្មភាព ៣.២.២៖ កែលម្អរបាយការណ៍ ដើម្បីកំណត់ភាពមិនប្រក្រតីទិន្នន័យនិងទិន្នន័យដែលនៅក្រៅបទដ្ឋានមិនសមស្រប។ ការវិភាគដូចការវិភាគតាមបែបក្រុម (Simplified Cohort) នៅកម្រិតថ្នាក់ក្រោមជាតិ នឹងជួយរកឱ្យឃើញភាពមិនប្រក្រតីនៅក្នុងទិន្នន័យដែលអាចត្រូវបានលើកឡើងដើម្បីដោះស្រាយជាមួយអាជ្ញាធរពាក់ព័ន្ធ។ ការណ៍នេះតម្រូវឱ្យមានកម្រងរបាយការណ៍តាមពេលវេលា។ ការិយាល័យអប់រំខេត្ត/ស្រុក ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងភាគីខាងក្រៅអាចពិនិត្យទិន្នន័យចាស់ៗ ដើម្បីជួយកំណត់ភាពខុសប្រក្រតី និងតំបន់ដែលត្រូវការការគាំទ្រ ដើម្បីអភិវឌ្ឍទិន្នន័យ ឬដំណើរការប្រមូលទិន្នន័យ។

សកម្មភាព ៣.២.៣៖ ពិនិត្យឡើងវិញនូវតារាងពេលវេលានៃការជំរឿនសាលារៀន ដើម្បីចាប់ផ្តើមកាលបរិច្ឆេទដំបូងក្នុងការធានាថាទិន្នន័យគឺអាចប្រើប្រាស់បាន និងបានវិភាគនៅខែកុម្ភៈនាឆ្នាំបន្តបន្ទាប់សម្រាប់សន្និបាតអប់រំ។ គួរផ្តោតសំខាន់ទៅលើការប្រមូលព័ត៌មានការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងទិន្នន័យវត្តមានរបស់សិស្សនិងគ្រូឱ្យបានជ្រៅជ្រះទាត់។ យកចិត្តទុកទៅលើការប្រមូលព័ត៌មានដែលកើតឡើងមិនសូវញឹកញាប់ ដូចជាចំនួនថ្នាក់រៀនជាដើម។

សកម្មភាព ៣.២.៤៖ គាំទ្រការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព EMIS ថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីដាក់ឱ្យឯកភាពគ្នារវាងទិន្នន័យ EMIS នឹងប្រភពទិន្នន័យផ្សេងទៀត ដើម្បីជួយរាយការណ៍ពីភាពត្រឹមត្រូវនៃទិន្នន័យ EMIS។

សូចនាករ ៖

- 1) គុណភាពទិន្នន័យ EMIS បានកែលម្អកាន់តែល្អប្រសើរ តាមរយៈបច្ចេកទេសវិភាគ ដូចជាការវិភាគលក្ខណៈក្រុមភូមាត សង្គតិភាពនិង ពេលវេលា និងវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗទៀត។

៥.៤.៤ លទ្ធផលផ្នែក៣.៣៖ អភិវឌ្ឍគុណភាព និងភាពទាន់ពេលនៃទិន្នន័យ តាមរយៈវិមជ្ឈការការបញ្ចូលទិន្នន័យ និងការគ្រប់គ្រង EMIS ទៅដល់ថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន

គុណភាព និងភាពទាន់ពេលនៃទិន្នន័យ នឹងត្រូវបានកែលម្អតាមរយៈកម្មវិធីសាកល្បងនៃការបញ្ចូល និងការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ EMIS នៅថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន។

សកម្មភាព៣.៣.១៖ សាកល្បង និងធ្វើវិមជ្ឈការការបញ្ចូលទិន្នន័យ និងការគ្រប់គ្រង EMIS ទៅដល់ថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន សម្រាប់ថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀនណាដែលអាចធ្វើការតាមអ៊ិនធើណិតបាន។

សូចនាករ ៖

1. ការព្យួលទិន្នន័យតារាងជំរឿនសាលារៀនតាមអ៊ិនធើណិតឱ្យបានដល់សាលារៀនចំនួន ២០០(ឆ្នាំ២០១៥) និង៤០០សាលារៀន(ឆ្នាំ២០១៦) ៤០០សាលារៀន(ឆ្នាំ២០១៧) និង ៤០០សាលារៀន(ឆ្នាំ២០១៨)។ ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌចំនួន៥សាកល្បង បញ្ចូលទិន្នន័យ តាមអ៊ិនធើណិត វិភាគ និងប្រើប្រាស់របាយការណ៍ EMIS សម្រាប់ការធ្វើផែនការ។

៥.៥. វត្ថុបំណងទី៤ ៖ អភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងបច្ចេកទេសបន្ថែម

៥.៥.១ ទិដ្ឋភាពទូទៅ

មន្ត្រីថ្នាក់ជាតិនឹងត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលអំពីបច្ចេកទេសវិភាគដ៏ប្រសើរចំពោះទិន្នន័យ EMIS ជាពិសេសសមត្ថភាពអនុវត្តការសិក្សាប្រៀបធៀបរយៈពេលវែង លើការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ EMIS។ មន្ត្រី EMIS ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ដឹកនាំក្នុងការធ្វើគោលនយោបាយ និងផែនការ នឹងទទួលបាននូវបទពិសោធន៍ជាលក្ខណៈអន្តរជាតិសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ EMIS ដែលនឹងជួយផ្តល់ជាព័ត៌មានសម្រាប់ ផែនការគោល EMIS នាពេលអនាគត។

៥.៥.២ លទ្ធផលផ្នែក៤.១៖ កែលម្អការកសាងផែនការតាមរយៈការបង្ហាញពីការសិក្សាស្របទិសគ្នានៃ ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ EMIS

សកម្មភាព៤.១.១៖ បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីថ្នាក់ជាតិក្នុងការរៀបចំការសិក្សាស្របទិសគ្នានៃការប្រើប្រាស់ ទិន្នន័យ EMIS។ IIEP ផ្តល់នូវការសិក្សាពីចម្ងាយ និងដោយផ្ទាល់តាមរយៈកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល កម្រិតខ្ពស់ វគ្គជំនាញ និងសិក្ខាសាលាក្នុងប្រទេស។

សូចនាករ ៖

១) ការសិក្សាប្រៀបធៀបរយៈពេលវែង (Longitudinal studies) ត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយប្រើ ប្រាស់ទិន្នន័យ EMIS និងផ្តល់ព័ត៌មានសម្រាប់ការធ្វើផែនការ។

៥.៥.៣ លទ្ធផលផ្នែក៤.២ ៖ ការធ្វើផែនការសម្រាប់ EMIS ត្រូវបានកែលម្អតាមរយៈបទពិសោធអនុវត្ត យ៉ាងល្អប្រសើរជាលក្ខណៈ អន្តរជាតិសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ EMIS

សកម្មភាព ៤.២.១៖ ទស្សនកិច្ចសិក្សាសម្រាប់មន្ត្រីនៅក្នុងនាយកដ្ឋានផែនការដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវ ប្រតិបត្តិការ EMIS ទៅកាន់ប្រទេសចំនួនមួយឬពីរ ដើម្បីទទួលបាននូវការអនុវត្ត EMIS ប្រសើរឡើង។

សូចនាករ៖

១) ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពផែនការប្រតិបត្តិ និងផែនការអភិវឌ្ឍ EMIS រៀងរាល់ឆ្នាំដោយសហការនឹងការអនុវត្តប្រសើរជាលក្ខណៈអន្តរជាតិដើម្បីអភិវឌ្ឍ EMIS ។

៥.៦. វត្ថុបំណងដទៃទៀតសម្រាប់ការអនុវត្តតាមលទ្ធភាព

រាល់ចំណុចខាងក្រោមនេះមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការទេ ប៉ុន្តែអាចនឹងត្រូវលើកយកមកពិចារណានាពេលអនាគត ៖

ក. ការរៀបចំធ្វើផែនទីសាលារៀនទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា។ លំហាត់ការធ្វើផែនទីបែបឌីជីថលអាចអនុវត្តរួមគ្នាជាមួយក្រុមប្រឹក្សាស្រុក ឬសមាជិកក្រុមប្រឹក្សាខេត្ត ដោយប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ដោយដៃដើម្បីដាក់បញ្ចូលទិន្នន័យ ទៅក្នុងការិយាល័យស្រុក ខេត្ត និងកម្រិតថ្នាក់ជាតិ។

ខ. ការពិនិត្យឡើងវិញនូវតារាងជំរឿនស្ថិតិសាលារៀនដើម្បីជំរឿនសិស្សខ្នាតតូចពីរដងក្នុងមួយឆ្នាំ

គ. សមាហរណកម្មនៃ EMIS ទៅក្នុងដំណើរការនៃអ្នកគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអធិការសាលារៀន

ឃ. ការបង្កើតប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន និងបញ្ចូលទិន្នន័យដោយផ្ទាល់ទៅសាលារៀនដទៃទៀតដែលមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការនេះទេ

ង. ការចែកចាយផ្នែករឹង ផ្នែកទន់ និងអ៊ិនធឺណិតទៅដល់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន។ បច្ចុប្បន្នការវាយតម្លៃដំបូងត្រូវបានបញ្ចូលជាផ្នែកនៃគោលបំណង ១.០។

៦. សមាសភាគប្រតិបត្តិការប្រចាំឆ្នាំនៃផែនការ

ផ្នែកនេះសង្ខេបពីចំណាយប្រតិបត្តិការប្រចាំឆ្នាំរបស់ប្រព័ន្ធនេះ ផ្អែកទៅតាមការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធដំរើសតាមគេហទំព័រនាពេលបច្ចុប្បន្ន និងការប៉ាន់ប្រមាណពីការបណ្តុះបណ្តាល និងការគាំទ្រដែលត្រូវមានជាបន្តបន្ទាប់សម្រាប់ប្រព័ន្ធទាំងនេះ។ ផែនការប្រតិបត្តិនេះមានគោលបំណងបង្ហាញពីសកម្មភាពសំខាន់ៗ ដែលត្រូវការថវិកា។ គួរមានថវិកាប្រចាំឆ្នាំ ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យមានការបែងចែកថវិកាឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ ដល់សកម្មភាព ការថែទាំ និងការបណ្តុះបណ្តាល។

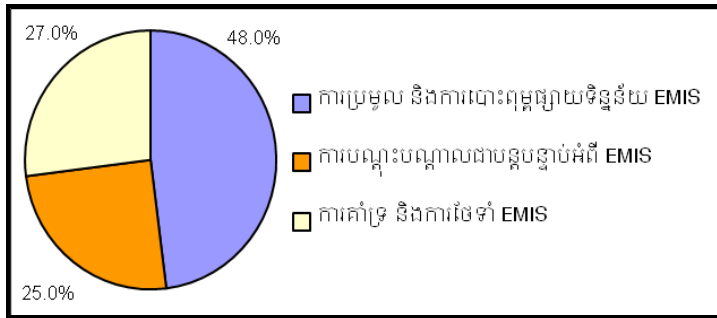
សមាសភាគប្រតិបត្តិនៃផែនការនេះ ផ្តល់ការគាំទ្រដល់គោលបំណង 5.3 នៃផែនការគោល ICT ២០០៩-២០១៣: ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំទាំងអស់ និងទិន្នន័យផ្សេងៗទៀត នឹងត្រូវបានធ្វើសុខដុមនីយកម្ម និងរួមបញ្ចូលគ្នាតែមួយ។ ជាពិសេសលើលទ្ធផល 5.3.2: ការិយាល័យថ្នាក់នាយកដ្ឋាន រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំថ្មីនេះ។ បុគ្គលិកថ្នាក់នាយកដ្ឋាន រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌនឹងទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីប្រើប្រាស់មូលដ្ឋានទិន្នន័យថ្មីនេះ។ ការបណ្តុះបណ្តាលនឹងផ្តល់ជាដំបូងដល់ការិយាល័យថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និង ជាបន្ទាប់ដល់ការិយាល័យថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ លើការបញ្ចូលទិន្នន័យទៅក្នុងមូលដ្ឋានទិន្នន័យ និងការទទួលព័ត៌មានពីមូលដ្ឋានទិន្នន័យ។ ការធ្វើវិមជ្ឈការនឹងមានលើការបញ្ចូលទិន្នន័យ និងការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យនៅពេលចាំបាច់។ ទិន្នន័យនឹងផ្លាស់ប្តូរពីប្រព័ន្ធចាស់ ទៅប្រព័ន្ធយូនីកូដ ស្របនឹងទម្រង់មូលដ្ឋានទិន្នន័យថ្មី។

៦.១. ការប្រមូល និងការបោះពុម្ពផ្សាយទិន្នន័យប្រចាំឆ្នាំរបស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

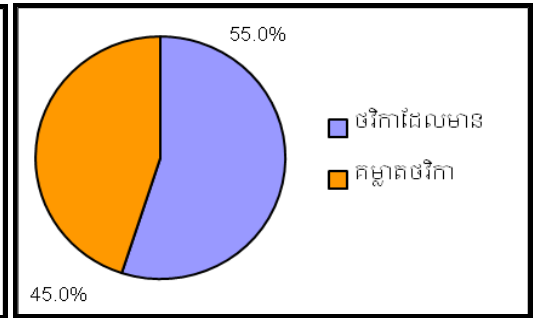
ការប្រមូល និងការបោះពុម្ពផ្សាយទិន្នន័យ EMIS មានគ្រប់សកម្មភាពទាំងអស់ ដែលចាំបាច់ត្រូវមាន ដើម្បីធ្វើជំរើសសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំ ដូចជា ការកែសម្រួល និងការបោះពុម្ពទម្រង់ជំរើស ការកែសម្រួលចំពោះសហវែរ និងការប្រមូល ការផ្ទៀងផ្ទាត់ និងការបញ្ជាក់សុពលភាព ក៏ដូចជាការវិភាគ និងការបោះពុម្ពផ្សាយទិន្នន័យ។

ចំណុចបន្ថែមសំខាន់ជាងគេពីលើឆ្នាំមុនៗ គឺការផ្ទៀងផ្ទាត់ និងការបញ្ជាក់សុពលភាព ដែលត្រូវធ្វើឡើងលើ អនុក្រុមសាលារៀន។ ចំណុចនេះគួរផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តដល់សាលារៀន ក្រុង ស្រុក

រូបភាពទី ៣ ៖ ក) % ការបែងចែកថវិកាប្រតិបត្តិ



ខ) % គម្លាតថវិកា



តារាង ៥ : តារាង Gantt chart និងការងារប្រតិបត្តិការសម្រាប់ផែនការប្រតិបត្តិការសម្រាប់គម្រោង EMIS

ល.រ	សកម្មភាព	លទ្ធផល	កាលវិភាគ											សរុប (USD)	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន (USD)	គម្លាត ថវិកា	ប្រភព ថវិកា បច្ចុប្បន្ន		
			មករា	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា	វិច្ឆិកា					ធ្នូ	
1.00	ការប្រមូល និងការបោះពុម្ពផ្សាយ ទិន្នន័យ EMIS																		
1.01	ធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មកម្រងសំណួរជំរឿនសាលារៀន (ទម្រង់សាធារណៈ និងឯកជន) បោះពុម្ពទម្រង់ និងផ្ញើដឹកជញ្ជូនទៅកាន់ថ្នាក់ក្រោមជាតិ រាប់បញ្ចូលទាំងប្រាក់លើកទឹកចិត្តផង	កម្រងសំណួរត្រូវបានបោះពុម្ព និងចែកចាយ														\$28,500	\$7,000	\$21,500	UNICEF
1.02	ការប្រមូលទិន្នន័យ និងការបញ្ជូនទិន្នន័យជំរឿនសាលារៀន	ពង្រាងទិន្នន័យ EMIS ដំបូង														\$86,400	\$56,000	\$30,400	UNICEF

ល.រ	សកម្មភាព	លទ្ធផល	កាលវិភាគ											សរុប (USD)	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន (USD)	គម្លាត ថវិកា	ប្រភព ថវិកា បច្ចុប្បន្ន			
			មករា	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា	វិច្ឆិកា					ធ្នូ		
1.03	ការផ្ទៀងផ្ទាត់ និងបញ្ជាក់សុពលភាពទិន្នន័យនៃសាលារៀនចំនួន ៥%។ សកម្មភាពនេះគួរត្រូវបានអនុវត្តដោយមានការគាំទ្រ និងសហប្រតិបត្តិការពី ESWG ឬ CCC ដោយប្រើប្រាស់នូវទិន្នន័យដែលប្រមូលបានពីខាង NGOs និងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត	ការផ្ទៀងផ្ទាត់ទិន្នន័យ EMIS															\$40,000	\$4,500	\$35,500	CDPF (EU, Sweden, UNICEF)
1.04	ការបូកសរុបទិន្នន័យ	ទិន្នន័យដែលត្រូវបានបូកសរុបរួច															\$5,000	\$0	\$5,000	
1.05	ប្រមូលទិន្នន័យពីក្រសួង និងនាយកដ្ឋានផ្សេងទៀត (TVET, ហិរញ្ញវត្ថុ,	ទិន្នន័យបន្ថែមដើម្បីធ្វើការប្រៀបធៀប															\$5,000	\$0	\$5,000	CDPF (EU, Sweden, UNICEF)

ល.រ	សកម្មភាព	លទ្ធផល	កាលវិភាគ											សរុប (USD)	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន (USD)	គម្លាត ថវិកា	ប្រភព ថវិកា បច្ចុប្បន្ន	
			មករា	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា	វិច្ឆិកា					ធ្នូ
	វាយតម្លៃ, សាលា សាសនា)	ជាមួយនឹង EMIS																
1.06	ក្រុមការងារវិភាគត្រូវធ្វើ ការវិភាគទិន្នន័យសម្រាប់ របាយការណ៍សន្និបាត ដោយមានដាក់បញ្ចូល ថ្នាក់ក្រោមជាតិ	តារាងស្ថិតិ													\$10,000	\$0	\$10,000	
1.07	ផលិត និងផ្សព្វផ្សាយ ស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំ	ការបោះពុម្ព ផ្សាយស្ថិតិ													\$13,538	\$9,000	\$4,538	CDPF (EU, Sweden, UNICEF)
1.08	ការសិក្សាប្រៀបធៀប ទិន្នន័យ EMIS ពីពេល មួយទៅពេលមួយទៀត រាប់បញ្ចូលទាំងការបោះ ពុម្ពផ្សាយ	ទិន្នន័យ EMIS ត្រូវ បានវិភាគ និង ផ្ទៀងផ្ទាត់													\$10,000	\$0	\$10,000	CDPF (EU, Sweden, UNICEF)
1.00	សរុបរង														\$198,438	\$76,500	\$121,938	

ល.រ	សកម្មភាព	លទ្ធផល	កាលវិភាគ											សរុប (USD)	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន (USD)	គម្លាត ថវិកា	ប្រភព ថវិកា បច្ចុប្បន្ន
			មករា	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា	វិច្ឆិកា				
2.00	ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ត បន្ទាប់អំពី EMIS																
2.01	ការបណ្តុះបណ្តាលអំពី ការបង្កើតទិន្នន័យ EMIS តាមរយៈ web base គេហទំព័រ និងការវិភាគ ទិន្នន័យក្នុងកម្មវិធី Excel និង SPSS	មន្ត្រី EMIS នៅ ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ ខេត្ត បានទទួលការ បណ្តុះ បណ្តាលអំពី ការវិភាគ ទិន្នន័យ ជា ប្រចាំឆ្នាំ													\$8,534	\$0	\$8,534
2.02	ការបណ្តុះបណ្តាលជា បន្តបន្ទាប់ដល់ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិអំពី ការដំឡើងកម្មវិធី ម៉ាស៊ីនមេ (server application) ការថែទាំ	មន្ត្រី EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ខេត្ត បានទទួលការ បណ្តុះ បណ្តាលអំពី													\$10,040	\$0	\$10,040

ល.រ	សកម្មភាព	លទ្ធផល	កាលវិភាគ											សរុប (USD)	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន (USD)	គម្លាត ថវិកា	ប្រភព ថវិកា បច្ចុប្បន្ន	
			មករា	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា	វិច្ឆិកា					ធ្នូ
	បណ្តាញ (network) និង ការថែទាំកម្មវិធី EMIS	ការថែទាំ បច្ចេកទេស លើផ្នែករឹង និងសហវៃ របស់ EMIS																
2.03	ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព សម្រាប់មន្ត្រីរាជធានី ខេត្ត លើកម្មវិធី web base ជាមួយនឹងប្រព័ន្ធ គ្រប់គ្រងទិន្នន័យថ្មីជា មូលដ្ឋាន	មន្ត្រីរាជធានី ខេត្តបាន បណ្តុះ បណ្តាលការ បញ្ចូល ទិន្នន័យ Pre, Pri, Sec													\$7,000	\$7,000	\$0	CDPF (EU, Sweden, UNICEF)
2.04	រៀបចំការបណ្តុះ បណ្តាលមន្ត្រីថ្នាក់ជាតិ និងរាជធានី ខេត្ត លើការ គ្រប់គ្រង Server	មន្ត្រីរាជធានី ខេត្តទទួលបាន បណ្តុះបណ្តាល ការគ្រប់គ្រង Server													\$8,000	\$8,000	\$0	CDPF (EU, Sweden, UNICEF)

ល.រ	សកម្មភាព	លទ្ធផល	កាលវិភាគ											សរុប (USD)	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន (USD)	គម្លាត ថវិកា	ប្រភព ថវិកា បច្ចុប្បន្ន	
			មករា	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា	វិច្ឆិកា					ធ្នូ
2.05	រៀបចំការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីស្ថិតិ និងសូចនាករដល់ថ្នាក់ជាតិ (និងអំពីការផលិតស្ថិតិ)	កែលម្អការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ EMIS សម្រាប់ការរៀបចំផែនការការពិនិត្យតាមដាននៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត													\$20,000	\$0	\$20,000	
2.06	ការបណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលាថ្មីៗអំពីទម្រង់ជំរឿនប្រចាំឆ្នាំ និងអំពីការរក្សាឯកសារសាលារៀន	នាយកសាលាថ្មីៗទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលអំពីជំរឿនសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំ និងការរក្សាទុកឯកសារសាលា													\$15,000	\$15,000	\$0	CDPF (EU, Sweden, UNICEF)

ល.រ	សកម្មភាព	លទ្ធផល	កាលវិភាគ											សរុប (USD)	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន (USD)	គម្លាត ថវិកា	ប្រភព ថវិកា បច្ចុប្បន្ន	
			មករា	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា	វិច្ឆិកា					ធ្នូ
		រៀន																
2.07	បណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធី វិភាគទិន្នន័យ និងប្រើ ប្រាស់ស្ថិតិ និងសូចនាករ EMIS	មន្ត្រី EMIS រាជធានី ខេត្ត បានបណ្តុះ បណ្តាលក្នុង ការរៀបចំ របាយការណ៍ វិភាគ													\$15,000	\$15,000	\$0	CDPF (EU, Sweden, UNICEF)
2.08	រៀបចំការបណ្តុះ បណ្តាលស្តីពីកម្រង សំណួរបឋមសិក្សា QEMIS នៅថ្នាក់ក្រោម ជាតិ	មន្ត្រី EMIS ១២ រាជធានី ខេត្ត ទទួលបាន បណ្តុះបណ្តាល ស្តីពីកម្រង សំណួរ QEMIS													\$8,500	\$0	\$8,500	

ល.រ	សកម្មភាព	លទ្ធផល	កាលវិភាគ											សរុប (USD)	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន (USD)	គម្លាត ថវិកា	ប្រភព ថវិកា បច្ចុប្បន្ន	
			មករា	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា	វិច្ឆិកា					ធ្នូ
2.09	រៀបចំការបណ្តុះ បណ្តាលសាកល្បងស្តីពី កម្រងសំណួរមធ្យម សិក្សា QEMIS														\$10,000	\$0	\$10,000	
2.00	សរុបរង														\$102,074	\$45,000	\$57,074	
3.00	ការគាំទ្រ និងថែទាំ EMIS																	
3.01	ការពិនិត្យតាមដាន និង ការចុះត្រួតពិនិត្យដល់ កន្លែង (EMIS)	ការងារជា ប្រចាំនៅតាម ខេត្ត ដើម្បីគាំ ទ្រដល់ ប្រតិបត្តិការ ការងាររបស់ EMIS													\$4,500	\$4,500	\$0	CDPF (EU, Sweden, UNICEF)

ល.រ	សកម្មភាព	លទ្ធផល	កាលវិភាគ											សរុប (USD)	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន (USD)	គម្លាត ថវិកា	ប្រភព ថវិកា បច្ចុប្បន្ន		
			មករា	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា	វិច្ឆិកា					ធ្នូ	
3.02	សិក្ខាសាលាពិនិត្យឡើងវិញលើ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ	ការពិនិត្យឡើងវិញលើ EMIS ជាប្រចាំឆ្នាំនៅថ្នាក់រាជធានីខេត្ត និងជាតិ														\$7,500	\$7,500	\$0	CDPF (EU, Sweden, UNICEF)
3.03	សិក្ខាសាលាស្តីពីផែនការគោលនៃ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ	មន្ត្រីថ្នាក់ក្រោមជាតិសិក្សាស្វែងយល់ពីផែនការគោល														\$15,000	\$15,000	\$0	CDPF (EU, Sweden, UNICEF)
3.04	ការផ្គត់ផ្គង់សម្ភារ និងបរិក្ខារនៅការិយាល័យ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ	ការផ្តល់សម្ភារដែលចាំបាច់ជាប្រចាំ														\$6,225	\$5,000	\$1,225	UNICEF
3.05	ការផ្គត់ផ្គង់សម្ភារ និងបរិក្ខារការិយាល័យ EMIS នៅថ្នាក់ក្រោម	ការផ្តល់សម្ភារដែលចាំបាច់ជាប្រចាំ														\$7,200	\$0	\$7,200	UNICEF

ល.រ	សកម្មភាព	លទ្ធផល	កាលវិភាគ											សរុប (USD)	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន (USD)	គម្លាត ថវិកា	ប្រភព ថវិកា បច្ចុប្បន្ន	
			មករា	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា	វិច្ឆិកា					ធ្នូ
	ជាតិទាំង ២៤ រាជធានី ខេត្ត																	
3.06	ការថែទាំផ្នែករឹង នៅថ្នាក់ ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ	ផ្នែករឹងត្រូវ បានថែទាំ													\$14,550	\$14,550	\$0	EEQP2
3.07	អ៊ីនធឺណែតមានសម្រាប់ ថ្នាក់ជាតិ និង ថ្នាក់ក្រោម ជាតិ រហូតដល់ថ្នាក់ រាជធានី ខេត្ត (បច្ចុប្បន្ន EZECOM ក្រោម គម្រោង EEQP2)	ប្រតិបត្តិការ អ៊ីនធឺណិត សម្រាប់ (Internet operational) EMIS													\$58,000	\$58,000	\$0	ADB (52,200) RGB (5,800)
3.00	សរុបរង														\$112,975	\$104,550	\$8,425	
	សរុប														\$413,487	\$226,050	\$187,437	

៧. សមាសធាតុអភិវឌ្ឍផែនការ

៧.១. ទស្សនៈទូទៅនៃផែនការ

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍នេះ មានគោលបំណងបោះជំហានទៅរកស្ថានភាពគោលដៅ ដូចដែលត្រូវបានរៀបរាប់នៅក្នុងផ្នែកទី ២ និងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងអនុសាសន៍ ដែលបានលើកឡើង នៅក្នុងផ្នែកទី ៣។ សម្រាប់គោលបំណងធ្វើឱ្យផែនការនេះមានលក្ខណៈសាមញ្ញ មានការបែងចែក គំនិតដូចផ្ដើមអភិវឌ្ឍន៍ សម្រាប់គោលបំណងមួយៗ ក្នុងចំណោមគោលបំណងអភិវឌ្ឍន៍ទាំង ៤ ដូច ខាងក្រោម ៖

- ពង្រឹងដំណើរការ (លទ្ធភាពប្រើប្រាស់ទិន្នន័យបាន)
- បង្កើនលទ្ធភាព និងការប្រើប្រាស់ព័ត៌មាន (ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ)
- បង្កើនគុណភាព និងភាពពេញលេញរបស់ទិន្នន័យ (ការប្រមូលទិន្នន័យ)
- អភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងធនធានបច្ចេកទេសបន្ថែមទៀត (តម្រូវការទិន្នន័យ)

គំនិតដូចផ្ដើម (សកម្មភាព) នីមួយៗ អាចរួមចំណែកសម្រេចគោលបំណងលើសពីមួយ ប៉ុន្តែ ដើម្បីឱ្យមានភាពងាយស្រួល សកម្មភាពមួយត្រូវបានបែងចែកសម្រាប់គោលបំណងតែមួយប៉ុណ្ណោះ។

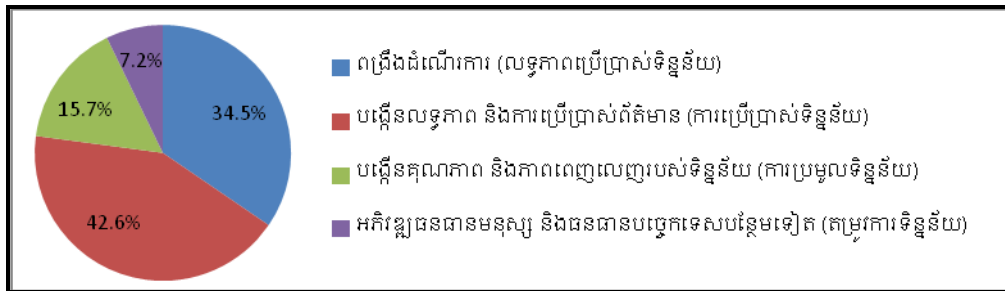
៧.២. ថវិកាសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍឆ្នាំ២០១៤-២០១៨

ថវិកាប្រចាំឆ្នាំដែលត្រូវមាន សម្រាប់ធ្វើការអភិវឌ្ឍគ្រប់ទិដ្ឋភាពទាំងអស់របស់ EMIS នៅក្នុង ប្រទេសកម្ពុជា ត្រូវបានរៀបរាប់លំអិតដូចខាងក្រោម។ ការចំណាយសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗ លទ្ធផល និងធនធាន ត្រូវបានរៀបរាប់នៅក្នុងតារាង ក្នុងផ្នែក ៥.៣ របស់ឯកសារនេះ។ សកម្មភាព នានាអាចទទួលបានថវិកាដោយឡែកពីគ្នា ប៉ុន្តែមិនមែនគ្រប់សកម្មភាពទាំងអស់ ចាំបាច់ត្រូវតែអនុវត្ត ដើម្បីបង្ហាញឱ្យឃើញពីវឌ្ឍនភាពសំខាន់ៗនៃការអភិវឌ្ឍ EMIS នោះទេ។ ដៃគូផ្តល់ថវិកាផ្សេងៗគ្នា អាចផ្តល់ថវិកាដល់ផ្នែកផ្សេងៗរបស់ផែនការ។

តារាង ៦ ៖ ថវិកាប្រចាំឆ្នាំរបស់អង្គការ EMIS និងអង្គការថវិកាប្រចាំ (ពិភពលោក)

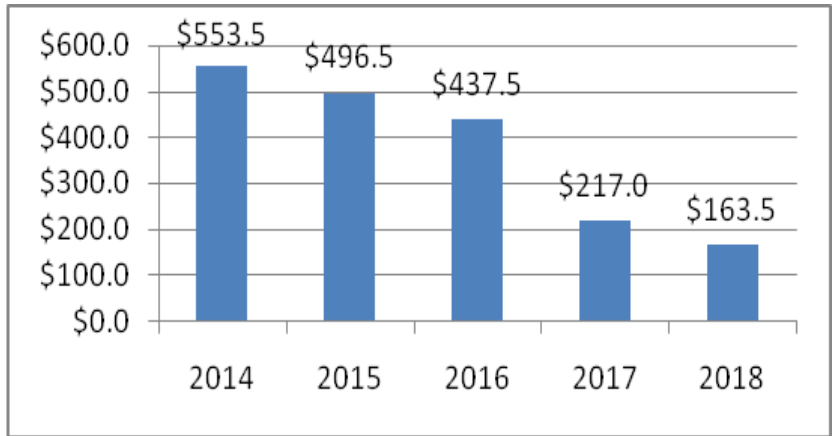
ផ្នែកអភិវឌ្ឍន៍	2014	2015	2016	2017	2018	សរុប	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន	តម្លៃ ថវិកា	%នៃ ថវិកា
ពង្រឹងជំនើរការ (លទ្ធភាព ប្រើប្រាស់ ធនធាន)	\$65.00	\$178.00	\$173.00	\$128.50	\$100.00	\$644.50	\$0.00	\$644.50	0.0%
បង្កើនលទ្ធភាព និងការប្រើប្រាស់ព័ត៌មាន (ការប្រើប្រាស់ធនធាន)	\$345.00	\$215.00	\$181.00	\$35.00	\$20.00	\$796.00	\$551.00	\$245.00	69.2%
បង្កើនគុណភាព និងភាពពេញលេញរបស់ ធនធាន (ការប្រមូលធនធាន)	\$88.50	\$83.50	\$63.50	\$33.50	\$23.50	\$292.50	\$0.00	\$292.50	0.0%
អភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្ស និង ធនធាន បច្ចេកទេសបន្ថែម ទៀត (តម្រូវការ ធនធាន)	\$55.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$135.00	\$0.00	\$135.00	0.0%
ថវិកាសរុប	\$553.50	\$496.50	\$437.50	\$217.00	\$163.50	\$1,868.00	\$551.00	\$1,317.00	29.5%

រូបភាពទី ៤ ៖ ថវិកាអភិវឌ្ឍន៍បែងចែកតាមផ្នែកអភិវឌ្ឍន៍របស់ EMIS



រូបភាពខាងក្រោមបង្ហាញពីចំណាយប្រចាំឆ្នាំ ប្រសិនបើមានការអនុវត្តគ្រប់សកម្មភាពទាំងអស់ក្នុងផែនការអភិវឌ្ឍន៍។ គួរមានការពិនិត្យឡើងវិញលើផែនការអភិវឌ្ឍន៍ជាប្រចាំឆ្នាំ ហើយការចំណាយនានាអាចមានការប្រែប្រួលនាពេលអនាគត។ គោលបំណងនៃការអភិវឌ្ឍ និងសកម្មភាព សម្រាប់បណ្តាឆ្នាំនាពេលអនាគត (២០១៧ និង ២០១៨) នឹងកាន់តែមានភាពច្បាស់លាស់ នៅពេលដែលសកម្មភាពនានាត្រូវបានបញ្ចប់នៅក្នុងឆ្នាំដំបូង ៗរបស់ផែនការនេះ។

រូបភាពទី ៥ : ថវិកាសម្រាប់ឆ្នាំ២០១៤ ដល់ ២០១៨ (តម្លៃជាលានដុល្លារ)



៧.៣. ផែនការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ សកម្មភាព ថវិកា លទ្ធផល និងធនធាន

តារាងខាងក្រោមនេះបង្ហាញពីការចំណាយប៉ាន់ស្មាន សម្រាប់សកម្មភាពមួយ ក្នុងមួយឆ្នាំ។ ការចំណាយទាំងនេះ គឺជាការចំណាយបណ្តោះអាសន្ន ហើយអាចប្រើប្រាស់សម្រាប់ធ្វើការប៉ាន់ប្រមាណពីការវិភាជន៍ថវិកាសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗ។ មុនពេលដែលមានការបញ្ចេញថវិកាសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗ គួរមានការបង្កើតនូវផែនការដែលមានលក្ខណៈគ្រប់ជ្រុងជ្រោយជាមុនសិន។ ផែនការមួយចំនួនដូចជា ផែនការអនុវត្តប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានសាលារៀន ជាដើម ត្រូវការការរៀបចំផែនការឱ្យបានច្រើន។

ខាងក្រោមនេះគឺជាតារាង Gantt chart ដែលបង្ហាញពីលទ្ធផលសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗ និងបង្ហាញពីធនធានបណ្តោះអាសន្ន ដែលចាំបាច់សម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗ។

តារាងទី ៧ ៖ ថវិកាអភិវឌ្ឍ និងអន្តរាគមន៍តាមឆ្នាំ

ល.រ.	សកម្មភាព	2014 (USD)	2015 (USD)	2016 (USD)	2017 (USD)	2018 (USD)	សរុប (USD)	ថវិកា បច្ចុប្បន្ន	គម្លាត ថវិកា	ប្រភព ថវិកា បច្ចុប្បន្ន
1.00	ពង្រឹងដំណើរការ (លទ្ធភាពប្រើប្រាស់ ទិន្នន័យបាន)									
1.1.1	ធ្វើសវនកម្ម ដើម្បីវាយតម្លៃលើផ្នែករឹង អ៊ិនធើណែត និងសមត្ថភាពធនធាន មនុស្សរបស់ រាជធានី ខេត្ត ស្រុក សាលាមធ្យមសិក្សា និង ធ្វើការវាយតម្លៃ សារជាថ្មីលើតម្រូវការថវិការបស់ស្រុក គាំទ្រ ដើម្បីអាចបញ្ចូលទិន្នន័យ EMIS តាមរយៈអ៊ិនធើណែតបាន។	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$15,000	\$0	\$15,000	
1.1.2	ជួសជុលកែលម្អបន្ទប់ម៉ាស៊ីនមេ(server) របស់ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិដើម្បីកុំឱ្យមាន ធ្លុះធ្លាយ ហើយបន្ទប់នៅតែរក្សាភាពត្រជាក់ បាន (២០១៤) និង រាជធានី ខេត្តចំនួន ១២ នៅឆ្នាំ ២០១៥ និងរាជធានី ខេត្ត ចំនួន១២ នៅឆ្នាំ ២០១៦។	\$6,500	\$48,000	\$48,000	\$0	\$0	\$102,500	\$0	\$102,500	

1.2.1	<p>ពិនិត្យឡើងវិញលើការរក្សាទុកឯកសារនៅតាមសាលារៀន និងការបំពេញទម្រង់ជំរឿន នៅកម្រិតសាលារៀន។ សាលារៀនត្រូវការជំនួយបច្ចេកទេស ដូចជាសៀវភៅណែនាំ ដែលមាននិយមន័យច្បាស់លាស់អំពីស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំ និងសៀវភៅណែនាំអំពីរបៀបគ្រប់គ្រងស្ថិតិសាលារៀននិងទិន្នន័យសាលារៀន។ ការបណ្តុះបណ្តាលបន្តរយៈពេល ១ ថ្ងៃ ដល់គ្រប់នាយកសាលាទាំងអស់តាមរយៈអ្នកទទួលខុសត្រូវលើការត្រួតពិនិត្យសាលារៀននៅថ្នាក់ស្រុក។ សាកល្បងនៅក្នុងរាជធានី ខេត្តចំនួន ១ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៤ ពង្រីកទៅរាជធានី ខេត្តចំនួន ៦ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៦ រាជធានី ខេត្តចំនួន ៦ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៧ និងរាជធានី ខេត្ត ចំនួន ៥ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៨។</p>	\$30,000	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$100,000	\$505,000	\$0	\$505,000	
1.2.2	<p>អភិវឌ្ឍក្របខ័ណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យអប់រំ។ បង្កើតស្តង់ដារទិន្នន័យ ដើម្បីធានាសមិទ្ធភាព (ភាពស្របគ្នា) រវាងទិន្នន័យ</p>	\$10,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$15,000	\$0	\$15,000	

	ដែលបានមកពីតាម ប្រភពផ្សេងៗនៅពេលដែលចាំបាច់។ គួរមានការបង្កើតស្តង់ដារសម្រាប់ SIS ជាផ្នែកនៃក្របខ័ណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ។ ការធ្វើបែបនេះ នឹងជួយធានាថា ព័ត៌មានដែលបានពី SIS មាន សមិតភាពជាមួយនឹងប្រព័ន្ធនៅថ្នាក់ជាតិ នឹងអាចបំពេញទៅតាមស្តង់ដារជាតិបាន។									
1.3.1	ពិនិត្យឡើងវិញលើបរិយាកាសគោលយោបាយ និងឯកសារគតិយុត្តិ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការប្រមូលទិន្នន័យអប់រំដែលអាចជឿទុកចិត្តបាន និងទាន់ពេលវេលានិងលើកជាអនុសាសន៍អំពីការផ្លាស់ប្តូរនៅពេលដែលចាំបាច់។ ជាពិសេសធ្វើការពិនិត្យឡើងវិញ និងពង្រឹងច្បាប់នានា ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យសាលារៀនឯកជនត្រូវតែចុះព័ត៌មាន និងបញ្ជូនទម្រង់ជំរឿនប្រចាំឆ្នាំមកឱ្យការិយាល័យអប់រំស្រុក។	\$3,500	\$0	\$0	\$3,500	\$0	\$7,000	\$0	\$7,000	
1.00	សរុប	\$65,000	\$178,000	\$173,000	\$128,500	\$100,000	\$644,500	\$0	\$644,500	

2.00	បង្កើនលទ្ធភាព និងការប្រើប្រាស់ ព័ត៌មាន (ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ)									
2.1.1	ប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស និង ឬប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានសាលារៀន៖ នាយកដ្ឋាន ផែនការគ្រូរង និងពិនិត្យតាមដាន ការសាកល្បងប្រព័ន្ធតាមដាន។ ធានា ឱ្យមានការដាក់បញ្ចូលប្រព័ន្ធតាមដាន សិស្ស ដែលត្រូវបានសាកល្បងជាមួយ នឹង EMIS និងការដាក់បញ្ចូលការពង្រីក និងការប៉ាន់ប្រមាណពីថវិកាចរន្តទៅក្នុង ផែនការប្រតិបត្តិ និងយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍ ដែលនឹងបង្កើតឡើងនាពេលអនាគត។ សាកល្បងនៅក្នុងស្រុកមួយរយៈពេល ៣ ឆ្នាំ និងនៅតាមសាលារៀនមួយចំនួន ទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា។ គេអាចបង្កើត SIS ដើម្បីគាំទ្រដល់ប្រព័ន្ធ តាមដាន សិស្ស សម្រាប់អនុវត្តក្នុងសាលារៀន ដែលមានលទ្ធភាពប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណេ តបាន។	\$200,000	\$150,000	\$150,000	\$0	\$0	\$500,000	\$500,000	\$0	GPE

2.1.2	រៀបចំប័ណ្ណសាលារៀនឡើងវិញ និងធ្វើការសាកល្បង ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យប័ណ្ណទាំងនេះ មានភាពសមស្របទៅតាមតម្រូវការនៃការរៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន។ ធានាឱ្យមានការចែកប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលារៀនទៅសាលារៀនវិញ។ លើសពីនេះត្រូវផ្សព្វផ្សាយ online លើគេហទំព័ររបស់ EMIS (សូមមើល 1.06 ខាងលើ)។	\$40,000	\$20,000	\$20,000	\$20,000	\$20,000	\$120,000	\$0	\$120,000	
2.2.1	បង្កើត QEMIS និងធានាការធ្វើសមាហរណកម្ម QEMIS ជាមួយនឹង EMIS។	\$25,000	\$15,000	\$11,000	\$0	\$0	\$51,000	\$51,000	\$0	ធនាគារពិភពលោក
2.2.2	ធ្វើការវាយតម្លៃលើតម្រូវការទិន្នន័យ។ ពិនិត្យឡើងវិញលើរបាយការណ៍ EMIS ដើម្បីធានាឱ្យមានការដាក់បញ្ចូលក្រាហ្វិកក្នុងរបាយការណ៍នេះ។ កែលម្អប្រព័ន្ធរាយការណ៍ ដើម្បីដាក់បញ្ចូលទម្រង់ផ្សេងទៀតនៃការវិភាគទិន្នន័យ ដូចជាការវិភាគលក្ខណៈក្រុម (កូហាត)នៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ	\$40,000	\$30,000	\$0	\$0	\$0	\$70,000	\$0	\$70,000	

<p>ជាដើម។ កែលម្អការវាយការណ៍អំពីការវិភាគតម្រូវការ ដើម្បីបង្ហាញពីតម្រូវការអភិវឌ្ឍរបស់សាលារៀន ពីខ្ពស់បំផុតមកទាបបំផុត និងធានាយ៉ាងណាឱ្យរបាយការណ៍នេះផ្សារភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយនឹងតម្រូវការនៃការរៀបចំផែនការប្រចាំឆ្នាំ។ បង្កើតស្តង់ដារ និងដាក់លេខកូដសម្គាល់របាយការណ៍ និងរៀបចំបង្កើតឯកសារបណ្តុះបណ្តាល ដែលភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរបាយការណ៍នានាជាមួយគ្នា ដើម្បីប្រើប្រាស់ក្នុងការរៀបចំផែនការទៅតាមវដ្តនៃការរៀបចំផែនការនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ។ យោងទៅតាមការវាយតម្លៃអំពីតម្រូវការទិន្នន័យ ពិនិត្យឡើងវិញលើទម្រង់ជំរឿនសាលារៀន ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យមានការទទួលបានគ្រប់ទិន្នន័យចាំបាច់ទាំងអស់ ជាពិសេស ទិន្នន័យអំពី ICT និងចំណូលចំណាយហិរញ្ញវត្ថុ។ ការកែសម្រួលក្របខ័ណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យក៏ចាំបាច់ ត្រូវធ្វើផងដែរ។</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2.3	<p>បង្កើតនូវគេហទំព័រពិសេសមួយសម្រាប់ធ្វើការផ្ទុក (upload) (ការិយាល័យ EMIS) និងស្វែងរក (ការិយាល័យផ្សេងទៀត) ទិន្នន័យ EMIS និងរបាយការណ៍នានា ក្នុងទម្រង់ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើង (ដូចជា ប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលារៀនជាដើម)។ គេហទំព័រនេះគួរសម្របសម្រួលការគាំទ្រ online និងជំនួយ ដែលការិយាល័យ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ ផ្តល់ទៅឱ្យអង្គភាពនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ រាប់បញ្ចូលទាំងសមត្ថភាពទាញយក (download) ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលផងដែរ។</p>	\$40,000	\$0	\$0	\$15,000	\$0	\$55,000	\$0	\$55,000	
2.00	សរុប	\$345,000	\$215,000	\$181,000	\$35,000	\$20,000	\$796,000	\$551,000	\$245,000	
3.00	បង្កើនគុណភាព និងភាពពេញលេញរបស់ទិន្នន័យ (ការប្រមូលទិន្នន័យ)។									
3.1.1	<p>បង្កើតឃ្លាំងទិន្នន័យ ផ្អែកទៅតាមក្របខ័ណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យរបស់ EMIS ដើម្បីរក្សាទុកព័ត៌មាន ដែលទទួលបានពីក្រសួង និងនាយកដ្ឋានផ្សេងទៀតពាក់</p>	\$40,000	\$40,000	\$15,000	\$0	\$0	\$95,000	\$0	\$95,000	

	ព័ន្ធនៃ ទិន្នន័យវាយតម្លៃសិស្ស, ការអប់រំ ឧត្តមសិក្សា, មជ្ឈមណ្ឌលអប់រំ និងបណ្តុះ បណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ។ ធានាយ៉ាងណាឱ្យមាន ការដាក់បញ្ចូលទិន្នន័យ ជាប្រចាំឆ្នាំទៅ ក្នុងឃ្លាំងទិន្នន័យស្របទៅតាមស្តង់ដារ ទិន្នន័យ (សូមមើលចំណុចខាងលើ)។									
3.1.2	បង្កើតស្តង់ដារអំពីការប្រមូលទិន្នន័យ សម្រាប់ជំរឿនសាលារៀន សម្រាប់ ជំរឿនដែលធ្វើឡើងដោយក្រសួងធម្ម ការ និងសាសនា ដើម្បី ធានាឱ្យមានការ ដាក់បញ្ចូលទិន្នន័យពីតាមសាលា សាសនានានា ទៅក្នុងមូលដ្ឋានទិន្នន័យ EMIS។	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$15,000	\$0	\$15,000	
3.2.1	កែលម្អដំណើរការសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់ និង បញ្ជាក់សុពលភាពទិន្នន័យ ដើម្បី ជម្រុញឱ្យមានការចូលរួមពីថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ក្នុងការវាយតម្លៃ ទិន្នន័យនៅថ្នាក់សាលារៀន។ ជម្រុញ ឱ្យមានការចូលរួមពីអង្គការមិនមែនរដ្ឋា ភិបាល និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងការបញ្ជាក់	\$10,000	\$20,000	\$20,000	\$10,000	\$10,000	\$70,000	\$0	\$70,000	

	សុពលភាពទិន្នន័យសាលារៀន។									
3.2.2	កែលម្អរបាយការណ៍ ដើម្បីឱ្យមានការ ផលិតទិន្នន័យបានដូចគ្នា និងដើម្បី ងាយស្រួលកំណត់ដឹងពីទិន្នន័យដែល ស្ថិតនៅខាងក្រៅបទដ្ឋានដែលអាច ទទួលយកបាន។ ការវិភាគនានាដូចជា ការវិភាគក្រុមភូមិភាគតាមបែបសាមញ្ញ ដែលធ្វើឡើងនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ នឹង ជួយកំណត់ពីភាពខុសប្រក្រតីនៃ ទិន្នន័យ ដែលអាចលើកយកមកធ្វើការ ដោះស្រាយជាមួយនឹងអាជ្ញាធរពាក់ព័ន្ធ បាន។ នេះតម្រូវឱ្យមានការបង្កើតរបាយ ការណ៍ទៅតាមពេលវេលា។	\$20,000	\$0	\$0	\$10,000	\$0	\$30,000	\$0	\$30,000	
3.2.3	ពិនិត្យឡើងវិញលើការរៀបចំកាលវិភាគ ជំរឿនសាលារៀន ដើម្បីចាប់ផ្តើមឱ្យបាន ឆាប់ជាងមុន សំដៅធានាយ៉ាងណាឱ្យ មានទិន្នន័យ និងការវិភាគទិន្នន័យមុនខែ កុម្ភៈ នៅឆ្នាំក្រោយ ទាន់ពេលសន្និបាត អប់រំ។ ពិចារណាប្រមូលទិន្នន័យអំពីការ ចូលរៀន និងវត្តមានរបស់សិស្សឱ្យបាន	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$0	\$0	\$30,000	\$0	\$30,000	

	ទៀងទាត់ជាងមុន។ ពិចារណាប្រមូលទិន្នន័យថេរ ដូចជាទិន្នន័យបន្ទប់រៀនជាដើម កុំឱ្យញឹកញាប់ដូចមុន។									
3.2.4	គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព EMIS ថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីធ្វើការផ្ទៀងផ្ទាត់បញ្ជាក់ទិន្នន័យ EMIS ធៀបជាមួយនឹងប្រភពទិន្នន័យផ្សេងទៀតដើម្បីជួយរាយការណ៍អំពីសុក្រិតភាពនៃទិន្នន័យEMIS	\$3,500	\$3,500	\$3,500	\$3,500	\$3,500	\$17,500	\$0	\$17,500	
3.3.1	សាកល្បង និងពង្រីកការធ្វើវិមជ្ឈការការបញ្ចូលទិន្នន័យ និងការគ្រប់គ្រង EMIS ដល់ថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន សម្រាប់ស្រុក និង សាលារៀនដែលមានអ៊ីនធឺណែតប្រើប្រាស់។	\$0	\$5,000	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$35,000	\$0	\$35,000	
3.00	សរុប	\$88,500	\$83,500	\$63,500	\$33,500	\$23,500	\$292,500	\$0	\$292,500	
4.00	អភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងបច្ចេកទេសបន្ថែមទៀត (តម្រូវការទិន្នន័យ)									
4.1.1	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីនៅថ្នាក់ជាតិអំពីការរៀបចំការសិក្សាស្របនឹងការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ EMIS។ IIEP ផ្តល់ការសិក្សាពីចំងាយ និងការសិក្សាផ្ទាល់តាមរយៈ	\$20,000	\$20,000	\$20,000	\$20,000	\$20,000	\$100,000	\$0	\$100,000	

	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលជាន់ខ្ពស់ វគ្គឯកទេស និងសិក្ខាសាលាក្នុងប្រទេស។									
4.2.1	ដំណើរទស្សនកិច្ចសម្រាប់មន្ត្រីជាន់ខ្ពស់របស់នាយកដ្ឋានផែនការ ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញលើការប្រតិបត្តិការងារ EMIS នៅក្នុងប្រទេស ១-២ ដើម្បីរៀនសូត្រពីការអនុវត្ត EMIS បានល្អ។	\$35,000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$35,000	\$0	\$35,000	
4.00	សរុប	\$55,000	\$20,000	\$20,000	\$20,000	\$20,000	\$135,000	\$0	\$135,000	
	សរុបរួមសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ EMIS	\$553,500	\$496,500	\$437,500	\$217,000	\$163,500	\$1,868,000	\$551,000	\$1,317,000	

៧.៤. ការបង្កើត Gantt Chart លទ្ធផល និងធនធាន

តារាងទី ៨ ៖ ក្របខ័ណ្ឌអន្តរាគមន៍

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
1.00	ពង្រឹងដំណើរការនានា (លទ្ធភាពប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ)																			
1.1.1	រៀបចំសវនកម្ម ដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃលើផ្នែករឹង សមត្ថភាពអ៊ិនធើណែត និងធនធានមនុស្ស របស់	អនុសាសន៍ដល់រាជធានីខេត្ត សម្រាប់ស្តង់ដារអប្បបរមា ដែលចាំបាច់ត្រូវមាន	មន្ត្រី EMIS, ការអង្កេត របស់ក្រុងស្រុក ខណ្ឌ																	

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
	រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលាមធ្យមសិក្សា រួមនឹងការវាយតម្លៃសារជាថ្មីលើតម្រូវការថវិកាសម្រាប់គាំទ្រដល់ស្រុកក្នុងការបញ្ចូលទិន្នន័យ EMIS តាមរយៈអ៊ីនធឺណែត។	ដើម្បីផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យស្រុកអាចអនុវត្ត EMIS បាន។ ពិនិត្យឡើងវិញលើផែនការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលជាបន្តបន្ទាប់ដល់ថ្នាក់ក្រោមជាតិ។																		
1.1.2	កែលម្អបន្ទប់ដាក់ server របស់ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យបន្ទប់នេះពុំមានធូលី និងនៅតែត្រួតជាក់ (២០១៤) និងនៅតាមរាជធានី ខេត្តចំនួន ១២ ក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ និង រាជធានី ខេត្តចំនួន ១២ ទៀត នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៦។	បរិយាកាសមានស្ថិរភាពសម្រាប់ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ	NA																	

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ															
				2014		2015		2016		2017		2018							
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2						
1.2.1	ពិនិត្យឡើងវិញលើការរក្សាទុកឯកសារនៅតាមសាលារៀន និងការបំពេញទម្រង់ជំរឿននៅតាមសាលារៀន។ សាលារៀនត្រូវការជំនួយបច្ចេកទេស ដូចជាសៀវភៅណែនាំដែលមានកំណត់យ៉ាងច្បាស់លាស់នូវស្ថិតិ និងសូចនាករ អប់រំ និងសៀវភៅណែនាំអំពីរបៀបគ្រប់គ្រងស្ថិតិសាលារៀន និងទិន្នន័យសាលារៀន។ ការ បណ្តុះបណ្តាលបន្តរយៈពេល ១ ថ្ងៃ ដល់នាយកសាលាទាំងអស់ តាមរយៈអ្នកពិនិត្យសាលារៀននៅថ្នាក់ស្រុក។ សាកល្បងនៅក្នុងខេត្តចំនួន ១ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៤ និងពង្រីកទៅខេត្តចំនួន ៦ ក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ ខេត្តចំនួន ៦ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៦ ខេត្តចំនួន ៦ នៅក្នុងឆ្នាំ	សៀវភៅណែនាំអំពីស្ថិតិអប់រំ និងការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសាលារៀន ត្រូវបានចែកទៅឱ្យគ្រប់សាលារៀនទាំងអស់។	មន្ត្រី Staff, TA (១ ខែ) , ការអង្កេតនៅតាម ស្រុក, ការបោះពុម្ពសៀវភៅណែនាំ																

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
	២០១៧ និងខេត្តចំនួន ៥ នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៨។																			
1.2.2	បង្កើតក្របខ័ណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសម្រាប់ ទិន្នន័យអប់រំ។ បង្កើតស្តង់ដារទិន្នន័យ ដើម្បី ធានាឱ្យមានសមិទ្ធភាព (ភាពស្របគ្នា) រវាងទិន្នន័យ ដែលបានមកពីប្រភពផ្សេងៗគ្នា នៅ ក្នុងករណីដែលចាំបាច់។ គួរមានការបង្កើតស្តង់ដារសម្រាប់ SIS ជាផ្នែកនៃក្របខ័ណ្ឌគ្រប់ គ្រងទិន្នន័យ។ នេះនឹងជួយធានាថា ព័ត៌មាន ដែលទទួលបានពី SIS នឹងមានសមិទ្ធភាពជាមួយ នឹងប្រព័ន្ធនៅថ្នាក់ជាតិ និងអាចបំពេញ	ក្របខ័ណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសម្រាប់ ទិន្នន័យអប់រំ (រាប់បញ្ចូលទាំង SIS ផងដែរ)	មន្ត្រី EMIS, TA (៨ សប្តាហ៍), ការអង្កេត របស់ក្រសួងដទៃទៀត របស់ស្រុក និងសាលារៀន (ការកែសម្រួលក្របខ័ណ្ឌឆ្នាំ ២០១៥)																	

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
	ស្តង់ដារជាតិបាន។																			
1.3.1	ពិនិត្យឡើងវិញលើបរិយាកាសគោលនយោបាយ និងគតិយុត្តិដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់ទិន្នន័យអប់រំ ដែលអាចជឿទុកចិត្តបាន និងទាន់ពេលវេលា និងលើកជាអនុសាសន៍ ដើម្បីឱ្យមានការ ផ្លាស់ប្តូរនៅពេលដែលចាំបាច់។ ជាពិសេស ធ្វើ ការពិនិត្យឡើងវិញ និងពង្រឹងច្បាប់ ដើម្បីធានា យ៉ាងណាឱ្យសាលាឯកជនត្រូវតែបំពេញ និង ធ្វើទម្រង់ជំរឿនប្រចាំឆ្នាំ មកកាន់ការិយាល័យ អប់រំស្រុក។	អនុសាសន៍ដើម្បីធ្វើការផ្លាស់ប្តូរច្បាប់ និងគោលនយោបាយ ពាក់ព័ន្ធនឹង EMIS និងទិន្នន័យ EMIS	មន្ត្រី EMIS, TA (២ សប្តាហ៍)																	
1.00	សរុប																			

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
2.00	បង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានព័ត៌មាន និងប្រើប្រាស់ព័ត៌មាន (ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ)																			
2.1.1	ការតាមដានសិស្ស និង SIS ៖ នាយកដ្ឋានផែនការគ្រូរូប និងពិនិត្យតាមដានការសាកល្បងប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស។ ធានាឱ្យមាន ការដាក់បញ្ចូលប្រព័ន្ធតាមដានសិស្សសាកល្បង នេះ ជាមួយនឹង EMIS និងដាក់បញ្ចូលការប៉ាន់ប្រមាណថវិកាសម្រាប់ពង្រីកបន្ថែម និង សម្រាប់រ៉ាប់រងចំណាយជាបន្តបន្ទាប់នៅក្នុងផែនការប្រតិបត្តិ និងយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍របស់ EMIS ។ សាកល្បងនៅក្នុងស្រុក ១ សម្រាប់ រយៈពេល ៣ ឆ្នាំ ឬនៅតាមសាលារៀនមួយចំនួន នៅទូ	ប្រព័ន្ធតាមដានសិស្សដែលត្រូវបានសាកល្បង អាចពង្រីកការអនុវត្ត នៅថ្នាក់ជាតិហើយ SIS ជាមូលដ្ឋានដែល មានទំនាក់ទំនងជាមួយនឹង EMIS និងដែលអាចចូលប្រើប្រាស់តាមអនឡាញសម្រាប់សាលារៀនដែលមានលទ្ធភាពថវិកាសម្រាប់រៀបចំការបណ្តុះបណ្តាលប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណែត និងផ្តល់នូវសម្ភារនានា។ សាកល្បងនៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៤-២០១៥។ សាលារៀនចំនួន	មន្ត្រី EMIS, GPE																	

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
	ទាំងប្រទេសកម្ពុជា។ គេអាចបង្កើត SIS ដើម្បីគាំទ្រដល់ប្រព័ន្ធតាមដានសិស្ស សម្រាប់អនុវត្តនៅតាមសាលារៀនដែលអាចប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណែតបាន។	៥% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៦, ១០% នៅ ក្នុងឆ្នាំ ២០១៧, ១៥% នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៨។																		
2.1.2	រៀបចំប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលារៀនសារជាថ្មី និងអនុវត្តសាកល្បង ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យ ប័ណ្ណទាំងនេះសមស្របជាមួយនឹងតម្រូវការនៃ ការអភិវឌ្ឍសាលារៀន។ ធានាឱ្យមានការចែក ប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលារៀនត្រឡប់ទៅឱ្យ សាលារៀនវិញ។ លើសពីនេះ ត្រូវមានការ ផ្សព្វផ្សាយ ប័ណ្ណទាំងនេះអនុញ្ញាត តាម គេហទំព័ររបស់ EMIS ផងដែរ (សូមមើល ចំណុច 1.06 ខាងលើ)។	ប័ណ្ណរបាយការណ៍សាលារៀន ដែលត្រូវបានកែសម្រួលរួច ត្រូវបានចែកទៅឱ្យគ្រប់សាលារៀនទាំងអស់ សម្រាប់ឆ្នាំ ២០១៥ ២០១៦ ២០១៧ និង២០១៨	មន្ត្រី EMIS, TA (១ ខែ) កម្មវិធីសាកល្បង (៣០ សាលារៀន) ក្រុមហ៊ុនសរសេរសហ្វវែរ ថវិកាសម្រាប់បោះពុម្ព																	

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
2.2.1	បង្កើត QEMIS និងធានាឱ្យមានការដាក់បញ្ចូល QEMIS ជាមួយនឹង EMIS។	QEMIS មានដំណើរការ	មន្ត្រី EMIS																	
2.2.2	ធ្វើការវាយតម្លៃតម្រូវការនៃការបណ្តុះបណ្តាល។ ពិនិត្យឡើងវិញលើរបាយការណ៍ EMIS ដើម្បីដាក់បញ្ចូលក្រាហ្វិក។ កែលម្អការវាយការណ៍ ដើម្បីដាក់បញ្ចូលទម្រង់ផ្សេងទៀត នៃការវិភាគទិន្នន័យ ដូចជា ការវិភាគក្រុមភូមិភាគ នៅថ្នាក់ក្រោមជាតិជាដើម។ កែលម្អការវាយការណ៍អំពីការវិភាគតម្រូវការដើម្បីបង្ហាញពី តម្រូវការនៃការអភិវឌ្ឍរបស់សាលារៀន ពីខ្ពស់បំផុតដល់ទាបបំផុត និងធានាយ៉ាងណាឱ្យ របាយការណ៍នានាមានទំនាក់ទំនងជាមួយនឹងតម្រូវការនៃ	របាយការណ៍បង្ហាញជា ក្រាហ្វិក និង របាយការណ៍វិភាគថ្មីៗអំពី EMIS ទម្រង់ជំរឿន ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងវិញ	មន្ត្រី EMIS, TA (៣ ខែ), ក្រុមហ៊ុនអភិវឌ្ឍ សហវិវេ, ការអង្កេតរបស់សាលារៀន ស្រុកខេត្ត និងនាយកដ្ឋាន និងក្រសួងដទៃទៀត																	

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ									
				2014		2015		2016		2017		2018	
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	ការធ្វើផែនការប្រចាំឆ្នាំ។ បង្កើតស្តង់ដាររបាយការណ៍ និងដាក់លេខកូដសម្គាល់ របាយការណ៍ និងរៀបចំឯកសារបណ្តុះបណ្តាលដែលភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរបាយការណ៍ជាមួយនឹងការប្រើប្រាស់ នៅក្នុងការរៀបចំផែនការទៅតាមវដ្តនៃការរៀបចំនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ។ ធ្វើការពិនិត្យឡើងវិញលើជំរឿនសាលារៀន ដើម្បីធានាឱ្យមានការប្រមូលគ្រប់ទិន្នន័យដែលចាំបាច់ទាំងអស់ជាពិសេស ទិន្នន័យអំពី ICT និងចំណូលចំណាយហិរញ្ញវត្ថុ។ ចាំបាច់ត្រូវមានការ កែសម្រួលក្របខ័ណ្ឌគ្រប់គ្រងទិន្នន័យផងដែរ។												
2.2.3	បង្កើតគេហទំព័រពិសេសមួយសម្រាប់អាប៊ីឡូត (ការិយាល័យ	គេហទំព័រពិសេសរបស់ EMIS និងការគាំទ្រ	មន្ត្រី EMIS, ក្រុមហ៊ុន សរសេរ										

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
	EMIS) និងស្វែងរក (ការិយាល័យ ផ្សេងទៀត) ទិន្នន័យ និងរបាយការណ៍ EMIS ក្នុងទម្រង់ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើង (ដូចជា ប័ណ្ណរបាយការណ៍ សាលារៀនជាដើម)។ គេហទំព័រនេះគួរសម្រួល ឱ្យមានការផ្តល់ការគាំទ្រ និងជំនួយអនឡាញពី ការិយាល័យ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ ដល់អង្គភាពនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ ដូចជា សមត្ថភាពដោនឡូត ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលជាដើម។	បច្ចេកទេស និងមូលដ្ឋាន ចំណេះដឹង សម្រាប់ឯកសារបណ្តុះបណ្តាល	គេហទំព័រ																	
2.00	សរុប																			
3.00	បង្កើនគុណភាព និងភាពពេញលេញរបស់ ទិន្នន័យ (ការប្រមូល ទិន្នន័យ)																			

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ									
				2014		2015		2016		2017		2018	
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3.1.1	បង្កើតឃ្លាំងទិន្នន័យ ផ្អែកទៅតាម ក្របខ័ណ្ឌ គ្រប់គ្រងទិន្នន័យ នៅក្នុង ការិយាល័យ EMIS ដើម្បីរក្សាទុក ទិន្នន័យ ដែលទទួលបានពីក្រសួង និងនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធដទៃទៀត ទាក់ទិននឹង៖ ទិន្នន័យវាយតម្លៃ សិស្ស ការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា មជ្ឈមណ្ឌលអប់រំ និងវិជ្ជាជីវៈ។ ធានាយ៉ាងណាឱ្យមានការដាក់ បញ្ចូលទិន្នន័យជាប្រចាំឆ្នាំ ទៅក្នុង ឃ្លាំងទិន្នន័យនេះ ស្របទៅតាម ស្តង់ដារទិន្នន័យ (សូមមើលចំណុច ខាងលើ)។	ឃ្លាំងទិន្នន័យត្រូវបានរៀបចំ ឡើងសម្រាប់អភិវឌ្ឍ និង បំពេញទិន្នន័យ	មន្ត្រី EMIS TA (៣ ខែ) ការអង្កេត នៅតាមខេត្ត នាយកដ្ឋាន និង ក្រសួងផ្សេងទៀត ក្រុមហ៊ុន សរសេរ សហ្វវែរ										
3.1.2	កំណត់ពីស្តង់ដារសម្រាប់ការប្រមូល ទិន្នន័យ សម្រាប់ជំរឿនសាលារៀន រួមជាមួយនឹងជំរឿន ដែលធ្វើឡើង ដោយក្រសួងធម្មការ និងសាសនា	ទម្រង់ជំរឿន និងឧបករណ៍ នានាត្រូវ បានដាក់បញ្ចូល ក្នុងក្រសួងធម្មការ និង សាសនាសម្រាប់ប្រមូល	មន្ត្រី EMIS TA (២ សប្តាហ៍) សិក្ខា សាលា ១ នៅក្នុង ឆ្នាំ ២០១៤ និង ១										

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
	ដើម្បីដាក់បញ្ចូលទិន្នន័យ ដែលបានពីតាមសាលាសាសនានានាទៅក្នុងមូលដ្ឋានទិន្នន័យ EMIS។	ទិន្នន័យពីសាលាសាសនា	ទៀត នៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ និង TA ថ្នាក់ជាតិ រយៈពេល ៣ ឆ្នាំ ដើម្បីជួយ។																	
3.2.1	កែលម្អដំណើរការផ្ទៀងផ្ទាត់ និងបញ្ជាក់សុពលភាពទិន្នន័យ ដើម្បីជម្រុញឱ្យមានការចូលរួមពី ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ខេត្ត នៅក្នុងការផ្ទៀងផ្ទាត់ទិន្នន័យនៅថ្នាក់សាលារៀន។ ជម្រុញឱ្យមានការចូលរួមពីអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានា ក្នុងការបញ្ជាក់សុពលភាពសាលារៀន។	រៀបចំ និងធ្វើការផ្ទៀងផ្ទាត់ទិន្នន័យ នៅកម្រិតសាលារៀន (ប៉ាន់ប្រមាណ ២-៣% របស់សាលារៀន)	មន្ត្រី EMIS, TA (១ ខែ)																	
3.2.2	កែលម្អរបាយការណ៍ ដើម្បីឱ្យគេងាយស្រួលកំណត់ពីភាពមិនប្រក្រតីរបស់ទិន្នន័យដែលបាន	បង្កើតរបាយការណ៍បញ្ជាក់សុពលភាព ទិន្នន័យ និងអនុវត្តការត្រួតពិនិត្យ និង	មន្ត្រី EMIS TA (១ ខែ) ក្រុមហ៊ុនសរសេរ សហ្វវែរ																	

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
	ផលិត និងទិន្នន័យ ដែលស្ថិតនៅខាងក្រៅបទដ្ឋាន ដែលអាចទទួលយកបាន។ ការវិភាគនានា ដូចជាការវិភាគភូមាតតាមបែបសាមញ្ញ ដែលធ្វើឡើងនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ នឹងជួយ កំណត់ពីភាពមិនប្រក្រតីរបស់ទិន្នន័យដែលព័ត៌មាននេះអាចយកទៅប្រាប់ដល់អាជ្ញាធរពាក់ព័ន្ធ។ នេះតម្រូវឱ្យមានការបង្កើតរបាយការណ៍ជាសេរីតាមពេលវេលា។	ដំណើរការបញ្ជាក់សុពលភាព																		
3.2.3	ពិនិត្យឡើងវិញលើការរៀបចំកាលវិភាគជំរឿនសាលារៀន ដើម្បីចាប់ផ្តើមឱ្យបានឆាប់ ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យមានទិន្នន័យ និងមានការវិភាគទិន្នន័យមុនខែកុម្ភៈ នៅឆ្នាំបន្ទាប់ ទាន់ពេលសម្រាប់សន្និបាត	សំណើសម្រាប់ធ្វើការផ្លាស់ប្តូរការប្រមូលទិន្នន័យ ដែលអាចនាំឱ្យមាន ការចាត់វិធានការបន្ថែមទៀត	មន្ត្រី EMIS TA (៥ សប្តាហ៍) សិក្ខាសាលា																	

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
	អប់រំ។ ពិចារណាប្រមូលទិន្នន័យ ចូលរៀន និងទិន្នន័យវត្តមានសិស្ស ក៏ដូចជាទិន្នន័យវត្តមានគ្រូ ឱ្យបាន កាន់តែទៀងទាត់ជាងមុន។ ពិចារណាកាត់បន្ថយភាពញឹក ញាប់នៃការប្រមូលទិន្នន័យដែល មានលក្ខណៈថេរ ដូចជា ចំនួនបន្ទប់ រៀនជាដើម។																			
3.2.4	គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព របស់ EMIS នៅថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីធ្វើ ការផ្ទៀងផ្ទាត់ទិន្នន័យ EMIS ធៀប ជាមួយនឹងប្រភពទិន្នន័យដទៃទៀត ដើម្បីជួយរាយការណ៍ពីសុក្រិតភាព នៃទិន្នន័យ EMIS។	របាយការណ៍ដែលត្រូវបាន ធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មជាប្រចាំឆ្នាំ ដោយមានការផ្ទៀង ផ្ទាត់ ទិន្នន័យ EMIS ជាមួយនឹង ប្រភព ទិន្នន័យដទៃទៀត	មន្ត្រី EMIS TA (១ ខែ ក្នុងមួយឆ្នាំ) សិក្ខាសាលា ដើម្បីបង្ហាញពី លទ្ធផល																	
3.3.1	សាកល្បង និងពង្រីកវិមជ្ឈការនៃ ការបញ្ចូលទិន្នន័យ និងការ គ្រប់គ្រង EMIS ទៅថ្នាក់ស្រុក និង	ការបញ្ចូលទិន្នន័យរបស់ ជំរឿនសាលារៀនតាមទម្រង់ អនឡាញ ពីសាលារៀន	មន្ត្រី EMIS, ការ បណ្តុះបណ្តាល នៅតាម សាលា																	

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
	ខេត្ត សម្រាប់ស្រុក និងខេត្ត ដែល អាចមាន អ៊ីនធឺណែតប្រើប្រាស់។	រហូតដល់ ២០០ កន្លែង (២០១៥) សាលារៀនចំនួន ៤០០ កន្លែង (២០១៦) សាលារៀនចំនួន ៤០០ កន្លែង (២០១៧) និង សាលារៀនចំនួន ៤០០ កន្លែង (២០១៨)	រៀន																	
3.00	សរុប																			
4.00	បន្តអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និង ធនធាន បច្ចេកទេស (តម្រូវការ ទិន្នន័យ)																			
4.1.1	បណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីនៅថ្នាក់ជាតិ អំពីការរៀបចំការសិក្សាស្របនឹង ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ EMIS។ IIEP ផ្តល់ការសិក្សាពីចំងាយ និងការ សិក្សាផ្ទាល់តាមរយៈកម្មវិធីបណ្តុះ បណ្តាលជាន់ខ្ពស់ វគ្គឯកទេស និង	បុគ្គលិកចំនួន ៦ នាក់ របស់ នាយកដ្ឋានផែនការ និង ការិយាល័យ EMIS នៅថ្នាក់ ជាតិ បានទទួលការបណ្តុះ បណ្តាលស្របនឹងការប្រើ ប្រាស់ទិន្នន័យ EMIS	មន្ត្រីរបស់នាយក ដ្ឋានផែនការ និង ការិយាល័យ EMIS																	

ល.រ.	សកម្មភាព	លទ្ធផល	ធនធាន	កាលវិភាគ																
				2014		2015		2016		2017		2018								
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
	សិក្ខាសាលាក្នុងប្រទេស។																			
4.2.1	ដំណើរទស្សនកិច្ចសម្រាប់មន្ត្រីជាន់ខ្ពស់ របស់នាយកដ្ឋានផែនការដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញលើការប្រតិបត្តិការងារ EMIS នៅក្នុងប្រទេស ១-២ ដើម្បីរៀនសូត្រពីការអនុវត្ត EMIS បានល្អ។	មន្ត្រីជាន់ខ្ពស់របស់នាយកដ្ឋានផែនការ និងការិយាល័យ EMIS ចំនួន ៤ នាក់ ធ្វើការពិនិត្យឡើងវិញលើផែនការប្រតិបត្តិ និងអភិវឌ្ឍន៍នេះ ផ្អែកទៅតាមលទ្ធផលរកឃើញនៃដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សា។	មន្ត្រីរបស់នាយកដ្ឋានផែនការ និងការិយាល័យ EMIS																	
4.00	សរុប																			
	សរុបរួមសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ EMIS																			

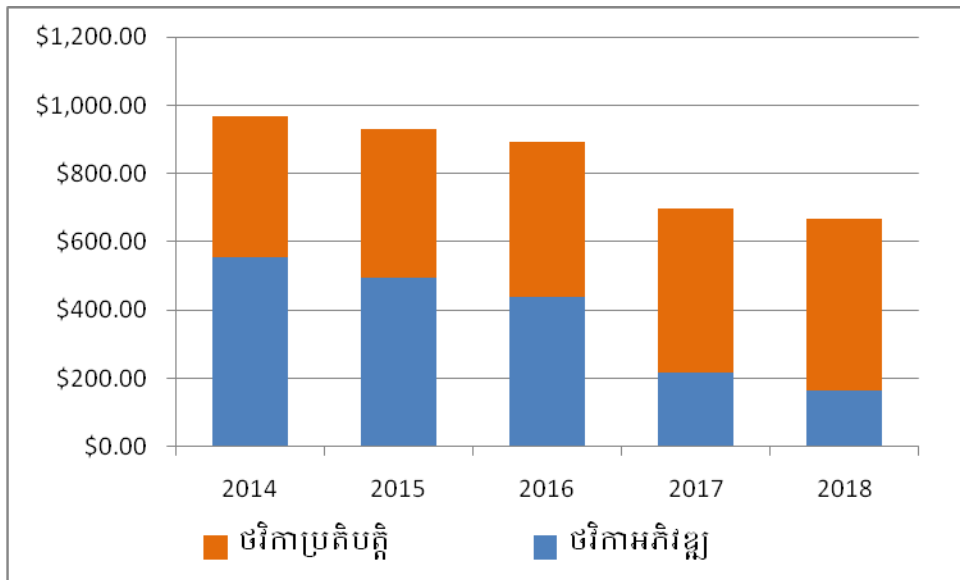
៧.៥. ថវិកាសរុបប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ និងប្រតិបត្តិលើ EMIS ឆ្នាំ២០១៤-២០១៨

ថវិកាសរុបប្រចាំឆ្នាំ២០១៤-២០១៨ ត្រូវបានបង្ហាញ នៅក្នុងតារាងខាងក្រោម។ ថវិកាសម្រាប់ ផែនការ ប្រតិបត្តិរបស់ EMIS ស្របយក ៥% នៃកំណើនចំណាយប្រចាំឆ្នាំ ស្របទៅតាមកំណើន សេដ្ឋកិច្ច និងអតិផរណា។ ថវិកាសម្រាប់ផែនការអភិវឌ្ឍន៍ EMIS សន្មតថា គ្រប់សកម្មភាពទាំងអស់ សុទ្ធតែមានថវិកា និងត្រូវបានអនុវត្ត។

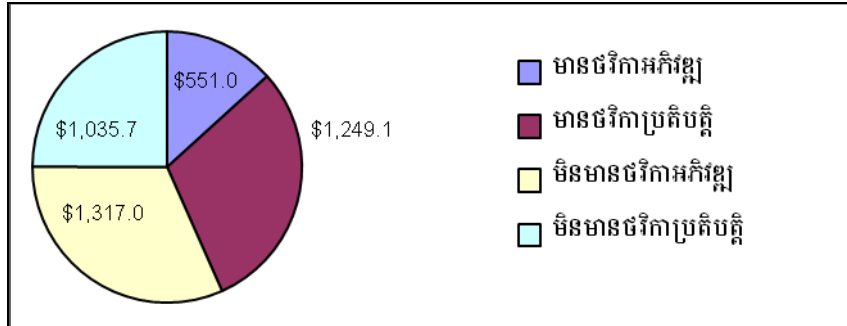
តារាងទី ៩ ៖ ថវិកាសរុបប្រចាំឆ្នាំ២០១៤-២០១៨ (គិតជាពាន់ដុល្លារ)

	2014	2015	2016	2017	2018	Total (2014-2018)
ផែនការអភិវឌ្ឍន៍ EMIS	\$553.5	\$496.5	\$437.5	\$217.0	\$163.5	\$1,868.0
ផែនការប្រតិបត្តិការ EMIS	\$413.5	\$434.2	\$455.9	\$478.7	\$502.6	\$2,284.8
ថវិកាសរុប	\$967.0	\$930.7	\$893.4	\$695.7	\$666.1	\$4,152.8

រូបភាពទី ៦ ៖ ថវិកាប្រតិបត្តិ និងអភិវឌ្ឍឆ្នាំ២០១៤-២០១៨



រូបភាពទី ៧ ៖ គម្លាតថវិកាប្រតិបត្តិ និងអភិវឌ្ឍឆ្នាំ២០១៤-២០១៨ ៧



៧ សន្មត់ថាការបែងចែកថវិកាបច្ចុប្បន្នសម្រាប់ថវិកាប្រតិបត្តិត្រូវបានរក្សា និងបង្កើនអនុលោមតាមអតិផរណារំពឹងទុកប្រចាំឆ្នាំ

ឧបសម្ព័ន្ធទី ១ ៖ គន្ថនិទ្ទេស

CDPF (2012) *Proposal for CDPF Direct Support to Sub-National Level*, July 2012, MoEYS

Khmerdev (2011) *Management Information System Project for MOEYS Inception Report*, ADB EEQP Project, Sept 2011

MoEYS (2011) *Education Congress Report on the Education, Youth and Sport Performance in the Academic Year 2009 – 2010 and the Academic Year 2010-2011 Goals*, 22 – 24 March 2011

MoEYS (2010) *Education Strategic Plan, 2009-2013*, September 2010,

NIS (2007), *Statistical Master Plan for Cambodia*, National Institute of Statistics (NIS), Ministry of Planning, Sept 2007

Nyan M (2006) *Assessment of Education Management Information System in Cambodia*, Phnom Penh (August 2006)

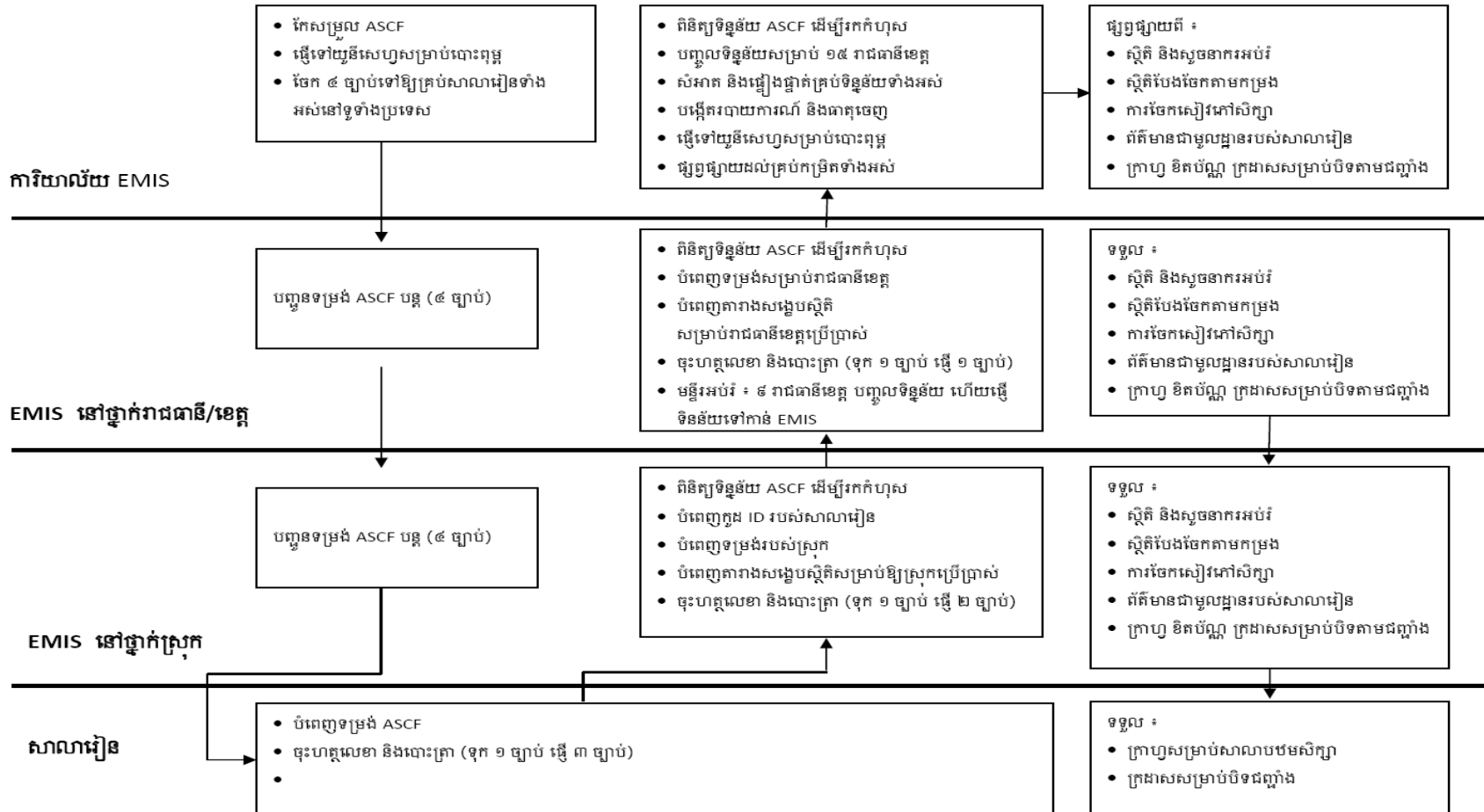
Sampoan L., Cheam S., Ang T. (2010) *Enhancing Education Quality Project (EEQP), Technical Documentation, TU1 – Output 1.5*, Department information, Department of Planning, Personnel, Finance, NIE, Coffey, CSCS, July 2010

UNICEF (2012), *Education Capacity Development Partnership Fund (CDPF)*, 2012 CDPF Work Plan, January – December 2013, MARCH 2013

World Bank (2014) *Project Appraisal Document on a Global Partnership for Education Grant in the Amount US\$38.5 Million to the Royal Government of Cambodia for a Second Education Sector Support Project*, International Development Association, World Bank, MARCH 4, 2014

ឧបសម្ព័ន្ធទី ២ ៖ លំហូរការងារប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

រូបភាពទី ៨ ៖ លំហូរការងារប្រព័ន្ធរបស់ EMIS





មូលនិធិកាត់ជាដេកូសាប្រាប់អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិស័យអប់រំ (CDPF)